

**Д. И. Кушнина**

*Тверской государственный университет, 1 курс*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Н.С. Полиновская*

## **ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ В ГЕРМАНИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Как известно, политика государства в сфере образования всегда играла одну из ключевых ролей в развитии потенциала страны. Сам термин «образование» в Российской социологической энциклопедии означает целенаправленный процесс получения детьми знаний и умений в ходе обучения; уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации. Это знания, которые считаются научно подтвержденными, либо установленные в качестве обязательной нормы [Осипов 1998: 298]. Но этот термин нельзя рассматривать без такого понятия, как «образовательная система», который трактуется как «модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.) основной целью которых является образование обучающихся в них» [Коджаспирова 2000: 95]. Разобравшись с ключевыми определениями, можно приступить к рассмотрению образовательной модели ФРГ.

Система образования в Германии иерархична и состоит из следующих ступеней:

1. Элементарное обучение;
2. «Ориентировочная ступень» или первая ступень;
3. Вторая ступень I, включающая в себя основные школы (Hauptschule), реальные школы (Realschule), гимназии (Gymnasium) и комплексные школы (Gesamtschule);
4. Вторая ступень II, включающая в себя старшие классы гимназии, а также школы профессионального обучения и профессиональное обучение на предприятиях;
5. Третья ступень подразумевает уже высшие учебные заведения.

Кроме представленных выше типов школ, в современной Германии происходит активное внедрение такой модели, как Школа полного дня. С конца XX начала XXI веков эти школы получают активную поддержку представителями определенных федеральных земель и от общего центрального руководства. Это связано с тем, что на сегодняшний день эти школы позволяют сформировать конкурентно-способного, разностороннего индивида, который сможет получить уверенное положение в обществе. С чем же связано такое бурное развитие Школ полного дня в современной Германии? Почему их внедрение не началось раньше?

История возникновения Школ полного дня началась в XVIII веке. Тогда, немецкий король Фридрих Вильгельм I в 1736 году предложил программу обязательного общего образования, сформулированную в «Principia Regulativa». В этих школах дети, в возрасте от 5 до 12 лет, должны были учиться в течение всего рабочего дня. Учебный процесс тогда был разделен на две части: в первой половине дня дети ходили на занятия, а во второй делали домашнее задание. Целью введения Школ полного дня в то время была подготовка школьников к профессиям, связанных с ручными ремеслами [Дубровер 2010: 16]. Однако под воздействием определенных социально-экономических факторов, в XIX веке данный вид школ стал прекращать свое существование.

Возрождение Школ полного дня приходится на конец XIX века и связано с деятельностью педагогов-реформаторов (Герман Литц, Элен Кей). Но несмотря на возвращение школ полного дня в систему немецкого образования, исторический путь их становления на территории современной Германии был достаточно долог и тернист. Основной причиной непринятия этой модели школ была традиционная установка в сознании немецких граждан, что мужчина должен зарабатывать деньги, а женщина заниматься воспитанием детей, без вмешательства образовательных учреждений. По их мнению, школы полного дня способны разрушить семейные ценности и традиции [Шпилев 2012: 30]. Но уже в 1960-1970 гг., в связи с изменением общественного сознания и осознанием того, что женщина тоже может работать, данная образовательная модель начала активное внедрение в систему образования Германии. Ее распространение оказывало огромную помощь матерям-одиночкам, которые вынуждены были зарабатывать самостоятельно. Главным же толчком к введению школ полного дня на территории ФРГ стало проведение PISA-исследования в 2001 году, который показал низкие показатели уровня образовательной компетенции школьников. Тогда политические деятели посчитали, что внедрение данного типа школ поможет Германии выйти из кризиса и повысить качество образования.

На современном этапе школы полного дня рассматриваются как перспективно-развивающаяся модель, которая находит поддержку в лице государства. Несмотря на проблемы распространения данного типа школ в разных федеральных землях, правительство убеждено в необходимости включения школ полного дня в немецкую модель образования на всей территории Германии. Понятие «Школы полного дня» нельзя приравнивать к школам, где имеются группы продленного дня. В школах полного дня увеличивается количество часов, отводимых на обучение. То есть, после занятия ведутся не только различные факультативы и кружки, но и происходят индивидуальные занятия с отстающими, выполняются письменные домашние задания и т.п. Для всех детей создаются благоприятные условия, что бы обучение происходило эффективнее:

педагогический штат пополняется дополнительным персоналом, который состоит как из школьных учителей, так и из приглашенных специалистов; разрабатывается учебная литература, адаптированная для данного типа школ; для детей предусмотрен второй обед и время для отдыха после занятий. Это позволяет гармонизировать развитие школ полного дня на территории страны. Данная образовательная модель предполагает более интенсивное обучение, чем в обычных школах. В них постоянно укрепляется материально-техническая база, совершенствуется нормативно-правовой аспект.

Важно отметить роль Конференции Министров культуры (КМК) в процессе внедрения школ полного дня. Благодаря ей были опубликованы нормативно-правовые документы, которые утвердили порядок и предложили классификацию школ полного дня [Дубровер 2012: 22]. Все эти действия свидетельствуют о том, что правительство Германии будет и дальше продолжать развитие еще не до конца совершенной образовательной модели, в которой многие политики видят выход из сложившегося образовательного кризиса. Развитие и распространения школ полного дня определенно приведет к воспитанию разносторонне-развитого индивида, с большим багажом теоретических и профессиональных знаний, который сможет стать достойным членом современного общества.

Таким образом, рассмотрев модель школ полного дня и осветив систему образования в ФРГ в целом, можно сказать, что, несмотря на все трудности в ходе исторического развития, Германия продолжает реформировать свою систему образования, которая, безусловно, выходит на новый уровень. Внедрение школ полного дня является ярким примером модернизации этой системы. Данный тип школ не является чем-то новым для немецкой образовательной модели, но именно совершенствование школ полного дня может дать нужный результат для того, чтобы образовательная система ФРГ стала примером для подражания во всем мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

Дубровер Д. А. Школа полного дня в ФРГ: история и современность // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010. №8/4. С. 15-20.

Дубровер Д. А. Немецкие школы полного дня в контексте модернизации системы школьного образования в ФРГ // Образование. Наука. Инновации. 2012. №5(25). С. 21-26.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

Осипов Г. В. (общ. ред.) Российская социологическая энциклопедия. – М: Норма-Инфра-М, 1998. 672 с.

Шпилев Д. А. Проблема становления школы полного дня в современной Германии // Гуманитарные науки и образование. 2012. №1. С. 28-33.