

П. А. Скворцова

Тверской государственный университет, 4 курс

Научный руководитель: к.ф.н. Е. П. Денисова

АНАЛИЗ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА УМК «WUNDERKINDER PLUS» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основной задачей современной системы образования является формирование профессионального универсализма – качества, которое будет гарантировать способность человека быстро и максимально безболезненно менять сферу своей деятельности, адаптироваться к любым нововведениям и неожиданным сценариям.

С учётом необходимости развития такой адаптивности коренным образом должен был измениться и направленный на развитие необходимых компетенций и навыков процесс обучения, превратившись в концепцию «образование через всю жизнь» (lifelong learning), созданную Лесли Уоткинсом в 1993 году. Согласно данной концепции, обучение должно происходить на протяжении всей жизни человека при различных обстоятельствах и в разных ситуациях за счёт формирования необходимых компетенций и навыков, наличие которых позволит говорить о компетентности человека в целом [Department on Education and Science URL].

Главной предпосылкой формирования и развития компетентности, в свою очередь, является функциональная грамотность.

Под термином «функциональная грамотность» понимается совокупность навыков и умений, приобретаемых для полноценного участия в жизни общества. Данное понятие является одним из ключевых в современной педагогике и трактуется как учебно-познавательная компетенция, которая должна формироваться и развиваться в рамках Федерального образовательного стандарта (ФГОС) на всех ступенях образования.

Функциональная грамотность показывает умения обучающегося использовать приобретённые в процессе обучения умения, знания и навыки в различных сферах жизни. Она способствует ориентации личности в социуме, умению принимать решения, определяет уровень готовности личности к адаптации в культурной среде и формируется в процессе получения образования с ориентацией на компетентностный подход.

Результатом обучения, направленного на формирование функциональной грамотности учащегося, считается «взращивание функционально-грамотного человека» [Бунеев, Бунеева 2006: 35].

А. А. Леонтьев трактует данное понятие следующим образом: «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Леонтьев 2003: 35].

В настоящее время существует большое количество разнообразных учебных пособий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе и у учащихся начальной степени обучения. Большая роль в таких пособиях отводится иллюстративному материалу.

Иллюстративный материал – наглядное изображение, чёрно-белое или цветное, находящееся в тесной связи с текстом и реализующее педагогические, дидактические и научные принципы, заложенные в печатном издании. Он традиционно является неотъемлемой частью печатных изданий, рассчитанных на детей дошкольного и школьного возраста. Иллюстративный материал помогает учащимся закрепить знания, полученные в ходе анализа текста, осуществляет наглядное обучение ребёнка, развивает его нравственно-эмоциональный фон. Использование учебного иллюстративного материала способствует развитию наглядно-образного мышления, запоминанию большого объёма теоретической информации, её пониманию, а также формированию и развитию необходимых навыков.

В процессе обучения иностранному языку работа с иллюстративным материалом способствует развитию функциональной грамотности учащегося, одновременно реализуя важнейший дидактический принцип – принцип наглядности, развивающий наблюдательность, воображение и мышление учащихся и делающий учебный процесс более доступным и интересным для них. Благодаря внедрению данного принципа в процесс обучения, учащиеся развивают наглядно-образное мышление, запоминают большой объём теоретической информации и понимают её, а также осваивают и формируют необходимые умения и навыки.

Включённый в УМК для 2-ых – 4-ых классов «Wunderkinder Plus» К. Р. Цойнер, О. Л. Захаровой иллюстративный материал был рассмотрен с целью анализа его направленности на формирование функциональной грамотности учащихся. Как и всякий иллюстративный материал, иллюстрации в анализируемом УМК выступают в качестве дополнительного научно-познавательного материала и являются наглядной опорой для развития креативного мышления учащегося.

Иллюстрации в данных УМК снабжают все задания, как текстовые, так и грамматические, фонетические, лексические и направлены на облегчение понимания учащимися тем уроков и успешное усвоение нового материала. Значимо и то, что многие иллюстрации характеризуются своей

межпредметностью, например, связью с математикой, биологией, историей или географией.

Объем иллюстративного материала в УМК составляет 50% по отношению к общему объему учебников и представлен реалистичными, графическими и деловыми иллюстрациями.

При этом графические иллюстрации (графические рисунки) составляют около 45% от общего числа иллюстраций. Они помогают учащимся развивать образное мышление, анализировать материал, продумывать собственные сюжеты и героев.

Как было выявлено в ходе анализа, графические иллюстрации являются дополнительным или основным компонентом таких заданий, как задания «на соотнесение» и задания «на множественный выбор». Они также сопровождают лексические разделы, предоставляя учащимся возможность сопоставлять изображения с новым лексическим материалом, делая его более наглядным. Работа с визуальным материалом развивает коммуникативную и читательскую грамотность, так как он дополняет тексты, служит опорой для учащихся при чтении и выполнении различных заданий.

Реалистичные иллюстрации (фотографии, фотоколлажи) составляют около 35% от общего числа иллюстраций, они используются в качестве сопровождения к текстам и диалогам, в качестве ознакомления с новыми объектами и реалиями, например, с достопримечательностями, предметами обихода и т.п. Часто подобные иллюстрации изображают известных людей, репродукции произведений искусства, что позволяет им не только выступать в качестве визуального дополнения и сопровождения к заданиям, но и развивать такие индикаторы функциональной грамотности, как общая, информационная и коммуникативная грамотность, поскольку речь в данном случае идет не только об овладении языковым материалом, но и о расширении кругозора учащихся.

Наконец, деловые иллюстрации (схемы, таблицы) составляют 20% от общего числа иллюстраций и применяются в первую очередь для наглядного представления грамматического материала, являясь опорой для учащихся в изучении нового материала и облегчая процесс его усвоения. Благодаря данному виду иллюстраций учащиеся получают дополнительный опыт в сфере информационной грамотности, поскольку учатся читать таблицы и схемы.

Иллюстративный материал, используемый в УМК «Wunderkinder Plus» для начальной школы, может стать основой для внедрения в процесс обучения игровых технологий, в том числе дидактических игр, которые также будут способствовать развитию функциональной грамотности учащихся.

Дидактическая игра – это игра, направленная на коллективную, групповую работу учащихся, ориентированная на моделирование определённой ситуации с целью изучения нового материала.

Игровая форма работы в рамках урока иностранного языка с применением иллюстративного материала интересна учащимся, стимулирует и мотивирует их к изучению иностранного языка, а также формирует необходимые компетенции и индикаторы функциональной грамотности учащихся.

Ознакомление с материалом, представленным в наглядном виде, происходит быстрее, чем в том случае, если информация представлена в вербальной форме. Иллюстративный материал помогает решать поставленные перед обучающимися познавательные задачи, анализировать материал и не уступает текстам по своей значимости. Он способен донести до учащегося как новую, так и дополнительную информацию по определённой теме, сделать её понимание более глубоким.

В заключение стоит отметить, что использование иллюстративного материала не только заинтересовывает учащихся и мотивирует их изучать иностранный язык, но и способствует формированию функциональной грамотности учащихся, а вместе с тем и функционально грамотной личности, то есть, человека, способного ориентироваться в окружающем его мире и разнообразных сферах человеческой деятельности, а также стремится к новым познаниям и обладает необходимыми компетенциями и умениями. Всё это возвращает в учащемся умение приспособляемости и адаптивности к условиям современных реалий.

ЛИТЕРАТУРА

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сб. мат. под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2006. 320 с.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. 590 с.

Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. 2 класс. Вундеркинды Плюс. М.: Просвещение, 2019. 144 с.

Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. 3 класс. Вундеркинды Плюс. М.: Просвещение, 2019. 144 с.

Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык. 4 класс. Вундеркинды Плюс. М.: Просвещение, 2019. 127 с.

Department of Education and Science. White Paper on Adult Education Learning for Life, 2000. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED471201.pdf> (дата обращения: 19.11.21.)