**Особенности обучения домашнему чтению на английском языке с целью формирования у обучаемых черт вторичной языковой личности Викторова Олеся Александровна**

Тверской государственный университет

Чтение должно занимать значительное место в жизни любого человека. Мы поговорим об особенностях обучения домашнему чтению на английском языке (на основе авторских методических разработок) студентов ИПОСТ, а также о формировании у них черт вторичной языковой личности в результате обучения.

Ю.Н. Караулов и Г.И. Богин дали подробное научное обоснование понятию «языковая личность». В свою очередь вторичная языковая личность – это «удвоенная языковая личность», результатом формирования которой становится осмысление обучаемым картины мира иной социальной общности, усвоение соответствующих значений слов как способов фиксации общественного опыта другой национальной культуры, умение пользоваться системой языка в различных ситуациях общения. В этой связи стоит упомянуть и о понятии «живого знания» (А.А. Залевская), которое строится каждым изучающим язык самостоятельно на основе опыта и ошибок в процессе овладения языком.

В четырёх авторских пособиях собраны англоязычные тексты классиков английской литературы. Отбор произведений производился по тематическому принципу: это тексты о жизни школьников и для чтения школьниками, что соответствует специфике профиля студентов. Все пособия делятся на уроки с текстом и разработанными нами заданиями на основе этого текста, которые включают в себя фонетические, лексические, грамматические упражнения, упражнения на понимание содержания и смысла текстов, на развитие навыков письменной и устной речи. Изучаемые тексты аутентичны, они знакомят с жизнью иного лингвокультурного сообщества, что также становится стимулом к возникновению «познавательного интереса» и более продуктивному овладению английским языком.

Занятия по нашим авторским методическим разработкам способствуют гармоничному коммуникативному, социокультурному и когнитивному развитию студентов, становлению межкультурной коммуникативной компетенции у студентов, а также, в конечном итоге, продвижению на пути формирования вторичной языковой личности.