

Д. К. Левченкова

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. С. В. Мкртычян

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Иностранный язык как предмет имеет свою специфику, которая в первую очередь заключается в обучении навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности. Общение на иностранном языке является целью и средством обучения, где язык выступает в роли инструмента, с помощью которого можно выразить свои мысли и чувства. Методика обучения иностранному языку полна разнообразия форм и методов. Формы обучения иностранному языку подразделяются на активные, пассивные и интерактивные. Для успешного достижения главной цели – формирования и развития коммуникативной культуры учащихся – рекомендуется использовать активную форму, где наиболее эффективной является дискуссия.

В словаре С.М. Вишняковой термин «учебная дискуссия» трактуется как «форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания учащихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины; одновременно обеспечивается вовлечение всех учащихся в активное взаимодействие, превращение их в субъект познавательной деятельности» [Вишнякова 1999: 353]. Дискуссия гармонично интегрирует знания из разных областей для решения какой-либо проблемы, даёт возможность применить языковые знания и навыки на практике, генерируя при этом новые идеи. А также формирует способность ясно мыслить, критически воспринимать информацию, выделять в ней основную мысль, и находить аргументы для её обоснования.

Эффективность учебной дискуссии объясняется тем, что учащиеся не получают знания в готовом виде. Перед ними ставятся проблемные задачи, побуждающие искать способы их решения. Благодаря проблематизации учащийся раскрывает себя как личность творческая и активная, умеющая видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы. А в результате активного мышления приобретаемые знания и умения становятся более прочными, чем при традиционном обучении [Примак URL].

Об эффективности данной формы урока говорит то, что дискуссия даёт возможность сосредоточить внимание учащегося и на языке, и на

исследуемой проблеме, перемещать акцент с лингвистического аспекта на содержательный, увеличивать объём нового знания, развивать культуру мышления, а следовательно, повышать уровень иноязычного обучения.

Практика показывает, что дискуссия является наиболее приближенным к естественному и наиболее эффективному средству активизации речевых и мыслительных процессов. Но несмотря на это, преподаватели редко прибегают к такому действенному методу обучения. Причиной этого является то, что, как правило, учащиеся маломотивированы на такую деятельность, не все имеют достаточную языковую подготовку для аргументации по той или иной проблеме. Также учебная дискуссия может показаться достаточно энергозатратной для учителя, поскольку она требует большой тщательной подготовки на всех этапах её проведения.

Рассмотрим ряд методических аспектов, помогающих реализовать успешное проведение дискуссии.

Первое, на что необходимо обратить внимание, это создание позитивной атмосферы в группе. Благоприятный психологический климат на занятии характеризуется дружелюбием, деликатностью и раскрепощённостью. Важная задача учителя – сделать так, чтобы учащиеся осознавали свой успех, поддержать их кивком, взглядом, словом.

Далее необходимо понять, какие трудности возникают у учащихся при осуществлении ими речевого высказывания. В основном они имеют психологический характер и связаны с неуверенностью в своих языковых возможностях, с боязнью сделать ошибки, оказаться неинтересным собеседником. Для снятия психологического барьера, который обусловлен недостаточным объёмом языковых и речевых иноязычных средств у учащихся, отсутствием речевого опыта, целесообразно организовывать подготовленные дискуссии.

Подготовка заключается во введении новых языковых единиц, их активизации у учащихся. Проведению дискуссии может предшествовать основательная работа с текстом, где учитель должен будет акцентировать внимание учащихся на те высказывания, которые потом смогут использоваться при аргументации своего мнения; сконцентрировать внимание на основном содержании дискуссии.

Для снятия языковых трудностей, с которыми может столкнуться любой ученик, независимо от его уровня подготовки и владения иностранным языком, необходимо выписать на доске речевые клише, которые в последствии помогут учащимся грамотно выстроить свой ответ, не затрачивая много сил и времени на формулировку, и что позволит им больше сконцентрироваться на сути вопроса, содержании ответа, чем на языковом оформлении аргументов.

Организовать учебную дискуссию также необходимо по регламенту и в установленном заранее порядке, так как сам урок-дискуссия ограничен по времени.

Дискуссионные занятия могут быть структурированные, с элементами игрового моделирования; по типу участия (форме проведения) различаются командные (дебаты), групповые (круглый стол), парные дискуссии.

Подготовленная учебная дискуссия имеет ряд достоинств:

- обсуждаются темы, интересующие учащихся, в привлекательной форме;
- класс делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущие (ученики, а не учитель) направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и необходимости уважать друг друга;
- мнение взрослого не навязывается, ученики свободны в своём нравственном выборе, что натолкнёт на размышления, на поиск истины [Примак URL].

Предлагаю рассмотреть два типа урока-дискуссии: совместный поиск и перекрёстная дискуссия. Первоначальным этапом является формулировка темы, которая должна быть чёткой, актуальной, интересной и неоднозначной, т.е. пригодной для спора. При проведении совместного поиска на начальном этапе учитель формулирует проблемный вопрос и записывает его на доске. Все учащиеся в течение определённого времени обдумывают свой ответ и каждый записывает его в свою тетрадь. Во-первых, это даёт возможность грамотно, чётко и ясно сформулировать свою мысль каждому ученику, а также вовлекает в мыслительную деятельность весь класс. После этого можно начать дискуссию. В процессе обсуждения на доске следует фиксировать все высказанные идеи и предложения, а также их авторов. Такая фиксация повышает ответственность каждого ученика за сказанное, стимулирует активное мышление, формирует уважение к чужому мнению. В ходе дискуссии необходимо не только высказать своё мнение, но и правильно аргументировать его.

Для организации перекрёстной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся пишет аргументы в поддержку каждой из точек зрения. Далее класс делится на две команды по принципу «кому какая точка зрения ближе». Каждая команда составляет общий список аргументов и ранжирует их по степени важности. Дискуссия между командами происходит в перекрёстном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент – вторая группа его опровергает и

предоставляет свой контраргумент, далее первая группа его опровергает и т.д. [Путинцева URL].

Помимо вышесказанного, необходимо правильно выбирать тему дискуссии. Тематика чрезвычайно разнообразна. В старших классах можно выделить такие темы:

- 1) школа и жизнь, образование, выбор профессии;
- 2) молодёжь в борьбе за мир;
- 3) человек: его духовный мир, стремления, идеалы, характер, внешность, чувства, поступки, мораль, убеждения, вкусы;
- 4) новости науки и техники, освоение космоса;
- 5) экономика и хозяйство;
- 6) известные люди, герои, подвиг;
- 7) искусство, новости культурной жизни и т.д.

Как можно заметить, все темы связаны с миром старшеклассника и общества в целом. При этом нельзя забывать, что темы иноязычной дискуссии, должны быть связаны с темами циклов УМК [Примак URL].

Дискуссия, как форма обучения, является чрезвычайно полезной, интересной, занимательной, развивающей, носит воспитательный характер, а также формирует речевой этикет. Дискуссия является регламентируемой процедурой, а значит требует предварительной подготовки. Преподаватели должны тщательно продумывать занятия в соответствии с требованиями и интересами учащихся. Необходимо научить их слушать друг друга, говорить друг с другом и перед группой. Коммуникация в классе должна быть интегрирована в смысловую деятельность. Практика дискуссии ведёт к практике говорения, а в целом – к более углублённому обучению иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.

Примак В. Е. Учебная дискуссия как один из способов развития критического мышления старшеклассников на уроках иностранного языка: выпускная квалификационная работа. Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2016 [Электронный ресурс]. URL: https://vkr.pspu.ru/uploads/1049/Primak_vkr.PDF (дата обращения: 09.05.2020).

Путинцева Н. М. Дискуссия в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/02/23/diskussiya-v-uchebnom-protseesse> (дата обращения: 18.05.2020).