

**А. С. Завьялова**

*Тверской государственный университет, магистрант*

*Научный руководитель: д.ф.н. Н. Ф. Крюкова*

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Современные стандарты образования рассматривают иностранный язык как учебный предмет, имеющий целью комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного направлений в образовательной среде. Владением иностранными языками свойственны более гибкое мышление и повышенная умственная активность.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку определяет отношение к иностранному языку как к средству общения, что выражается в ведущей роли устного речевого общения. Обучение иностранному языку в современной школе подразумевает подготовку обучающихся к диалогу культур, где ведущими являются навыки диалогического общения.

Требования к памяти, степени развития творческих способностей, умению решать задачи и анализировать сложные данные – вот с чем приходится сталкиваться ученикам XXI века. Английский язык является продуктивным предметом для того, чтобы память обучающихся стала прочнее, и информация перемещалась в долговременную память в результате собственной творческой деятельности ребёнка в процессе обучения. Английский язык оказывает влияние на развитие словесной и слуховой видов памяти. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями урока английского языка в развитии памяти обучающихся. Основная причина такой исключительной роли этого предмета в том, что его изучение позволяет развивать практически все виды памяти.

Исследованием памяти, её процессов, особенностей развития занимались учёные Л. С. Выготский, Л. В. Занков, П. И. Зинченко, Н. А. Корниенко, А. Р. Лурия, К. П. Мальцева, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов, Н. И. Чуприков и др. В своих работах они дали характеристику тех мыслительных процессов, которые служат опорой запоминания, источником его значительно высокой продуктивности.

В своей учебной и повседневной деятельности школьник сталкивается с огромным количеством иноязычной информации, которую нужно запомнить, с необходимостью применения коммуникативных иноязычных навыков в спонтанных и спланированных ситуациях. Основной проблемой оказывается нехватка словарного запаса, неумение применить

лексический материал в ходе коммуникации, неспособность соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами, сложность при выборе и употреблении лексической единицы при построении высказывания, а также её смысловое восприятие в контексте.

На сегодняшний день проблема развития памяти обучающихся является актуальной и социально значимой, но материалы по данной проблеме не систематизированы. Нами было предпринято исследование, целью которого явилось теоретическое и практическое обоснование и доказательство эффективности применения мнемотехники на уроках иностранного языка. Разработана методика изучения лексики, помогающая запоминать слова. Методика помогает ученикам открыть значение слова и закрепить его и является особенно нужной при самостоятельном запоминании новых слов. Чаще всего изучающие язык сталкиваются с проблемой быстрого забывания только что заученных слов. Чтобы как-то решить данную проблему, учёные попытались рассмотреть разные способы изучения лексики. Оказалось, что мнемонические приёмы, которые также называют методами, весьма эффективны в этом отношении. Однако они не слишком глубоко изучены, и учителя, как правило, не знают об их эффективности и не умеют их применять.

Мнемотехника – набор специальных приёмов и способов, которые облегчают запоминание необходимой информации и увеличивают объём памяти путем формирования ассоциаций, запоминания иностранных слов с помощью созвучных. Работа с ассоциациями по звучанию проводится для запоминания звучания и перевода слов, визуальной ассоциации – для запоминания правописания слова [Миролюбова 2014].

Преимущества использования приёмов мнемотехники состоят в том, что они создают благоприятные и комфортные условия обучения, в которых обучающиеся активно запоминают лексический материал.

Существует множество определений памяти. Приведём одно из них. Р.С. Немов определяет память как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта [Немов 2003: 218].

Что касается возрастных особенностей памяти подростков, то этот возраст характеризуется тем, что процессы запоминания поддаются организации и контролю; увеличивается быстрота запоминания и объём материала, хранящегося в памяти; улучшается продуктивность запоминания; механическое запоминание уступает место логическому, осмысленному; в памяти устанавливаются сложные ассоциации; память становится более произвольной.

При введении и активизации нового лексического материала, основная задача преподавателя состоит в том, чтобы добиться освоения лексического минимума и прочного закрепления в памяти обучающихся активного словарного запаса. Учитель опирается на разнообразные приёмы

и методы усвоения, закрепления и практического применения лексики, как в рамках обучающего процесса, так и в спонтанных коммуникативных ситуациях. Наиболее эффективными методами усвоения и закрепления лексики являются, по мнению многих, опережающее введение лексического минимума по теме занятия, ведение занятия на иностранном языке.

Для повышения эффективности обучения лексике и более прочному её закреплению в памяти необходим дифференцированный подход к отбору словарного материала, его презентации и закреплению.

К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом, первичное закрепление, развитие навыков использования слов в разных формах устного и письменного общения. Все эти этапы представляют собой единое целое, и вычленение каждого из них проводится исключительно для того, чтобы предусмотреть основные трудности в выполнении упражнений [Рогова 2008].

В результате изученного материала была составлена и апробирована программа исследования, направленная на повышение уровня развития памяти. Целью исследования являлось изучение возможности использования разработанной программы, включающей в себя методические приёмы, упражнения, задания, направленные на запоминание лексического материала обучающимися 6 «Б» и 6 «В» классов на уроках английского языка.

Констатирующий этап эмпирического исследования имел целью выявление первоначального уровня развития памяти детей в двух группах, и проведение анализа полученных результатов. Для начала было проведено анкетирование среди учеников 6 классов, чтобы узнать, вызывает ли трудности запоминание новой лексики и хотели бы они узнать о новых приёмах запоминания лексики и о том, как улучшить свою память. Для этого была составлена анкета. Затем было проведено тестирование (первоначальный срез), с целью определения начального уровня знаний лексического материала у учеников двух групп, обучающиеся должны были выполнить задания, включающие в себя упражнения, в которых ученик должен был соединить слова и их значения, заполнить пропуски, подписать картинки соответствующими значениями и найти лишнее слово из списка.

Из анализа анкеты и тестирования стало известно, что причиной недостаточного развития памяти являются: большой объём лексики для запоминания, незнание методов и приёмов для более легкого запоминания слов, недостаточная мотивация к обучению и личностные качества учеников.

На формирующем этапе исследования была реализована программа, состоящая из включения в содержание уроков английского языка заданий и упражнений, направленных на развитие памяти и запоминание лексического материала, разработанных на основе УМК «Forward» 6 класс.

Анализируя различные методы, можно сделать вывод – главное в образовании ассоциаций – это яркость образа. Чем ярче воображение, тем легче создавать связи между ними, следовательно больше слов можно запомнить.

Чаще всего применялся метод ассоциаций, сочинение историй с использованием максимального количества слов и мнемокартинки, эти методы были наиболее понятны детям.

Целью контрольного этапа являлось выявление результатов эффективности проведенного формирующего эксперимента. Именно с этой целью и был проведён контрольный срез в обеих группах. Проведённый формирующий эксперимент позволил осуществить сравнительный анализ уровня знаний лексического материала после использования нашего комплекса.

Использованные методики развития памяти после реализации программы, положительно изменили свои показатели в экспериментальной группе, относительно результатов диагностики, зафиксированных на констатирующем этапе.

Высокий уровень запоминания лексики имели 27% обучающихся на контрольном этапе, тогда как на констатирующем этапе 20%. Такие же изменения можно увидеть, посмотрев на средний уровень. До эксперимента было 33%, а после стало 46%, здесь видны значительные изменения. Что касается низкого уровня развития памяти, то он сократился с 33% до 27%. Только 14% обучающихся имели недопустимый низкий уровень развития памяти, тогда как на контрольном этапе отсутствуют дети, имеющие данный уровень.

Что касается контрольной группы 6 «В» класса, то в ней не выявлено значительной динамики улучшения уровня развития памяти. В этой группе не проводилась разработанная программа по развитию памяти.

Такие изменения свидетельствуют о том, что система работы, которая реализована в ходе исследования, влияет на эффективность развития памяти у обучающихся.

Данное исследование, посвященное проблеме развития памяти учащихся в процессе учебной деятельности, даёт основание сделать следующие выводы:

1. Мнемотехника реализуется на практике и позволяет увидеть положительный результат.

2. Используемый мнемоматериал нашёл живой отклик у учеников, способствовал развитию интереса к английскому языку, способствовал активизации их мышления, повышению успеваемости, эффективному запоминанию лексического материала.

3. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании лексического материала.

Есть уверенность в том, что мнемотехника способна не только вызвать у ребят интерес, но и своими «ненаучными», упрощёнными способами произвольно заставляет школьников запоминать слова, понимать суть правил и, как следствие, облегчает применение их на практике. Мнемоника, разумеется, не решает всех проблем, возникающих при обучении, она лишь отчасти борется с ними.

Можно сделать вывод, что эффективным средством развития памяти на уроках английского языка, может стать формирование специальных мнемических действий, в результате усвоения которых, ребёнок оказывается способным лучше запомнить предлагаемый ему материал за счёт особой сознательной организации самого процесса его познания с целью запоминания.

#### ЛИТЕРАТУРА

Миролюбова А. А. Общая методика преподавания иностранных языков / А.А. Миролюбова, А.В. Парахина. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 322 с.

Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. Изд. 4-е. М.: Владос, 2003. 688 с.

Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287 с.