

Н. И. ЛАВРИМОВА

А. Ф. МАМЛЕЕВА

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

The article deals with the problem of student personal qualities development in the modern world. Modern graduates are to acquire both professional skills and various personal characteristics, such as: the ability to work in a team, leadership skills, flexibility, ability to communicate, effective decision making, the ability to respond to the challenges of the modern world. The system of Russian education does not provide students with special disciplines aimed at social skills development, the task of creating a personality aware of social needs and focused on its interests is neglected. Students do not receive sufficient knowledge in the field of work with information, its analysis and synthesis.

Студенчество отличается от других социальных групп населения наиболее высоким образовательным потенциалом и уровнем познавательной мотивации. В то же время студенческая молодежь – это социальная общность, которой свойственна наивысшая социальная активность и гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости. По мнению М. А. Акоповой, высшее образование оказывает значительное влияние на психику человека, развитие его личности [Акопова, Баранова 2013: 95]. За время обучения в вузе при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, характеризуется становлением личностных черт и усилением сознательных мотивов поведения индивида [Ананьев 1981: 35]. Личностные черты являются самой значительной единицей анализа для понимания и изучения личности. Следовательно, для гармоничного развития личности студентов с целью повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда, необходимо иметь четкое представление о тех качествах, которые на данный момент являются востребованными и должны быть развиты у профессионала независимо от сферы деятельности.

По мнению Т. В. Черниговской, современный мир изменился настолько сильно, что о любом человеке известно практически все. Эта информация стала доступной, благодаря повсеместному использованию цифровых технологий. Единственное, что сможет помочь индивиду в мире новых технологий, по мнению ученого, – это искусство. Идею поддерживает профессор СПбГУ, доктор искусствоведения Т. С. Юрьева, она утверждает, что сегодняшний мир постоянно меняется. Жизнь усложняется и становится интереснее, человек должен ежедневно быстро обрабатывать и усваивать значи-

тельные объемы разного рода информации, принимать быстро и своевременно необходимые решения, однако времени для длительных размышлений у него нет [Черниговская 2016]. Следовательно, возникает необходимость формировать у студентов навыки работы с информацией, аналитического отношения и критического подхода к ней. Эти задачи подразумевают формирование умений удерживать внимание, классифицировать информацию, относиться к ней критически, задания на тренировку памяти, поведения в ситуации стресса и цейтнота.

Кроме того, необходимо исключить агрессию из мира. Честь, достоинство, совесть – это понятия, которые должны вновь возрождаться, потому что только таким образом жизнь в условиях цифровизации общества будет гармоничной.

Однако, как подчеркивают различные ученые, на сегодняшний день на всех ступенях отечественного образования не ставятся задачи обучения правильной работе с информацией, в высшем образовании не ставятся задачи формирования личности учащегося, ответственного перед обществом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в условиях «текущего» мира необходимо развитие и возрождение таких базовых понятий, как честь, достоинство, отсутствие агрессии, толерантность, умение правильно вести себя в сложных ситуациях, что непосредственно зависит от умения работать с информацией и критически относиться к ней, анализировать и синтезировать, делать сложные умозаключения.

Для более глубокого понимания проблемы формирования личности современного студента необходимо проанализировать, каким образом происходит становление личности школьника в соответствии с актуальными регламентирующими документами российского высшего образования.

В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности в рамках начального общего школьного обучения, ставятся задачи формирования у учащихся ряда личностных качеств: готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.

В рамках школьной подготовки происходит формирование: готовности и способности к реализации творческого потенциала, универсальной установки «становиться лучше»; формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способности к самостоятельным поступкам

и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, уважение, забота, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека [А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков и В. А. Тишков 2009].

Таким образом, обучение в рамках начального общего образования направлено на формирование ряда нравственных качеств и системы ценностей: способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; сознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося – развития интереса к познанию, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовке обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Для соблюдения принципов преемственности, университетское образование, должно закрепить и продолжить формирование ценностей и качеств личности .

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В вузе происходит формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, являющихся результатом изучения гуманитарных дисциплин и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза.

Современный этап развития отечественного образования неразрывно связан с компетентностным подходом. Современный специалист должен обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как человека и специалиста. В.И. Байденко указывает следующие требования к

современным выпускникам: понимание и соблюдение базовых ценностей культуры; гуманистическую ориентированность; приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности; владение культурой мышления; способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта [Байденко 2007: 47].

Далее проанализируем требования по определенным направлениям подготовки обучающихся, предъявляемых к процессу формирования и развития их личностных качеств. В таблице приводятся требования по формированию личностных качеств обучающихся по таким направлениям, как: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 42.03.03. «Издательское дело», 42.03.01. «Реклама и связи с общественностью», 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

«Издательское дело»	«Зарубежное регионоведение»	«Реклама и связи с общественностью»	«Психолого-педагогическое образование»
	толерантно воспринимать социальные и культурные различия		
	свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве		
	владеть базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления		
использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

«Издательское дело»	«Зарубежное регионоведение»	«Реклама и связи с общественностью»	«Психолого-педагогическое образование»
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	владеть культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).
	способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-11)		

Проанализировав и сравнив требования по ряду направлений, представляется возможным сделать заключение о том, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника по направлениям подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 42.03.03. «Издательское дело», 42.03.01. «Реклама и связи с общественностью», 44.03.02. «Психолого-педа-

гогическое образование» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В качестве требований указывается развитие навыков межличностной коммуникации, толерантности, способности к самообразованию и командной работы. Учащиеся должны иметь способности к самоорганизации и самообразованию.

Анализ программ позволяет сделать вывод недостаточности требований по части формирования качеств личности в рамках общекультурных компетенций. В условиях нарастающей цифровизации подразумевается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Следует решить ряд проблем, среди которых, необходимость научить студентов пониманию и соблюдению базовых и этических ценностей, быть социально ответственными, владеть культурой мышления, критическому отношению к различным процессам и явлениям. Остается нерешенной проблема развития рефлексии, интеграции и самоорганизации личности. Можно предположить, что недостаточная проработанность вопроса формирования необходимых качеств личности приводит к неудовлетворительному уровню сформированности личностных качеств у выпускников вузов.

Необходимо подчеркнуть, что в указанных требованиях нет указаний на формирование таких необходимых качеств как: готовность в самых разных ситуациях мобилизовать свои интеллектуальные компетенции, постановка целей, планирование, рефлексия, оценка результатов своей деятельности, умение отбирать и преобразовывать информацию; способность мысленно видеть явление или понятие в контексте его связи с множеством других явлений и понятии; способности к гибкости и многовариантности суждений и оценок происходящего. Необходимо развитие высокой степени готовности к адекватному восприятию происходящих в мире изменений, стремление анализировать информацию с различных позиций и в различных контекстах.

А.Г. Ковалев рассматривает проблему целостного духовного облика личности, как вопрос ее направленности. Направленность личности складывается из ее потребностей, интересов и идеалов. Эти структуры возникают из взаимосвязи психических свойств личности, характеризующих устойчивый, постоянный уровень активности, обеспечивающий наилучшее приспособление индивида к воздействующим раздражителям вследствие наибольшей адекватности их отражения [Ковалев 1963: 262]. Таким образом, как отдельные черты, так и целостный духовный облик индивида непосредственно зависят от воздействующих на них раздражителей извне, складываясь под их влиянием.

В.Н. Мясищев также характеризует единство личности ее направленностью (доминирующие отношения к людям, к себе, к предметам внешнего мира), и общим уровнем развития (в процессе развития повышается общий

уровень развития личности). При этом интеграционные особенности личности связаны с мотивацией и межличностными отношениями [Мясищев 1982: 36].

В концепции динамической структуры личности К.К. Платонова подчеркивается, что черты личности не имеют непосредственно врожденных задатков, а отражают индивидуально преломленное групповое общественное сознание. Данная ступень развития формируется путем воспитания и включает в себя убеждения, мировоззрения, стремления, интересы, идеалы и желания личности. В этих формах направленности личности проявляются и отношения, и моральные качества личности, и различные виды потребностей [Платонов 1986: 241]. Таким образом, можно отметить, что определенные формы направленности личности проявляются в форме качеств. Следовательно, качества личности являются отражением направленности личности. Формирование качеств и черт личности зависят от воздействующих на них раздражителей извне, складываются под их влиянием.

В концепции В.А. Ядова формирование установок личности происходит при наличии предметных ситуаций в условиях группового общения [Ядов 1975: 98]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что одним из способов формирования облика личности является работа над его системой потребностей, интересов и идеалов в процессе группового общения в рамках решения конкретных предметных задач. Следовательно, в качестве основного подхода для развития личности в процессе образования может быть рассмотрен проблемно-ориентированный подход, когда смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности, а содержание образования представляет собой опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Важным компонентом в системе формирования облика личности является определенный набор метакачеств, под которыми подразумеваются способности, умения, компетенции личности, обуславливающие эффективность решения широкого круга проблем социально-профессиональной деятельности.

На основе данных навыков и умений должны формироваться интеллектуальные и нравственные качества личности современного конкурентоспособного выпускника. Развитие качеств может осуществляться в рамках групповой работы в процессе обсуждения различных ситуаций, имеющих проблемный характер.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что необходимо возродить развитие таких базовых понятий, как честь, достоинство, отсутствие агрессии, толерантность, умение правильно вести себя в сложных ситуациях, что непосредственно зависит от умения работать с информацией и критически относиться к ней, анализировать и синтезировать, делать сложные умоза-

ключения. Существует необходимость разработки программы обучения, которая делала бы возможным развитие различных навыков межличностного взаимодействия, таких как: навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, умения слушать, вести диалог, правильно формулировать вопросы. Кроме того, обучающиеся должны уметь излагать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, участвовать в совместном решении проблем, им следует прививать навыки понимания процессов собственного мышления; владения стратегиями решения проблем и умениями прогнозировать результаты принимаемых решений; способность к рефлексии индивидуального опыта для совершенствования самообразовательной деятельности и саморазвития, продолжать формирование нравственных качеств, навыков правильного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, начатое в школьном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акопова М. А., Баранова Т. А. Формирование личности современного студента как важнейшая задача российского образования // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2013. № 172. С. 95-100.
2. Ананьев, Б.Г. Педагогические приложения современной психологии // Хрестоматия по возрастной и пед. психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. М., 1981. 256 с.
3. Байденко, В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. М.: Изд-во Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, 2007. 162 с.
4. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: методические рекомендации / под ред. Я.И. Кузьмина и др. М.: Логос, 2004. 44 с.
5. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 11 с.
6. Ковалев А. Г.. Психология личности: учеб. пособие. Ленинград. гос. пед. ин-т им. А.И.Герцена. Л.: [б. и.], 1963. 270 с.
7. Мясищев В.Н. Структура личности и отношения человека к действительности // Психология личности: тексты / Под ред. А.А. Пузыря. М., 1982, С.35-38.
8. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 255с.
9. Черниговская Т.В. Языки мозга, языки человека, языки культуры // Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования материалы третьего международного симпозиума. Ответственные редакторы: М. А. Холодная, Г. В. Ожиганова. М.: Институт психологии РАН, 2016. 38 с.
10. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975. С. 89-105.