

М. В. Погорелова

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. С. В. Мкртычян

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Настоящая публикация посвящена особенностям гендерного обучения иностранному языку в смешанных классах современной школы.

Актуальность обусловлена тем, что в современной образовательной системе активно обсуждается вопрос гендерного обучения и воспитания, а также возможность применения гендерного подхода в смешанных, а не отдельных классах.

Цель настоящей публикации: описать гендерные особенности детей, которые можно использовать для повышения эффективности обучения мальчиков и девочек в смешанных классах.

Гендер можно рассматривать как социальный конструкт (согласно теории социального конструирования), в основе которого лежат три группы характеристик: биологический пол; поло-ролевые стереотипы, распространенные в том или ином обществе; и так называемый (по И. Гоффману) «гендерный дисплей» – многообразие проявлений, связанных с предписанными обществом нормами мужского и женского действия и взаимодействия.

Гендерный подход в языкознании, заключающийся в исследовании гендера, основан на идее о том, что «важны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям. Основой гендерных исследований является не просто описание разницы в статусах, ролях и иных аспектах жизни мужчин и женщин, но анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения» [Словарь гендерных терминов URL]. В рамках настоящей работы нас прежде всего интересуют такие гендерные особенности, которые имеют перспективы использования в лингводидактике.

В условиях совместного школьного обучения у детей формируются представления о гендерных ролях. Гендерная роль — нормативная разновидность поведения человека в обществе, которая ожидается и требуется от него как от представителя/-цы конкретного пола. Гендерные роли неразрывно связаны с гендерной идентификацией. Различные аспекты гендерной идентификации рассматривались психологами и педагогами по-разному: как осознание личностью соотношения своего реального поведения с поведением других (А.А. Воронина) как набор индивидуальных установок о том, какими они должны быть (Т.В. Говорун) как личностное соотнесение себя с другими людьми (А.М. Кикинеджи, М.А. Прокопенко) как глубинное

психологическое ядро того, что именно личность человека, как представитель пола, означает для самой себя (Л.И. Мищик, М.А. Прокопенко) [Кикинеджи 2003: 6].

Результатом процесса гендерной идентификации становится гендерная идентичность. Гендерная идентичность является базовой характеристикой личности, которая формируется в результате психологической интериоризации мужских или женских черт в ходе взаимодействия «Я» и других, в социализации. Формирование гендерной идентичности является стадийным процессом, который логически связан с онтогенетическим развитием личности.

Многие учёные отмечают, что современному педагогу необходимо переориентировать педагогические цели и задачи и адаптировать их к современным требованиям, исходя из гендерного подхода (Л.И. Столярчук, Штылева Л.В. и др.) [Столярчук 2008: 232] [Штылева 2008: 2]

Для выявления гендерных особенностей изучающих иностранный язык используются различные психологические методы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тесты, моделирование и др. Они изучают наиболее известные наборы личностных характеристик: экстраверсию, открытость к познанию, заботливость, добросовестность, по которым обычно обнаруживаются гендерные различия.

Исследования гендерных различий значимы для педагогической практики, в частности, в практике обучения иностранному языку. Научные знания о гендерных характеристиках, динамике формирования психологического пола, основных особенностях проявлений гендера в общении, поведении и учебной деятельности способствуют реализации принципа учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в обучении иностранному языку, осуществлению дифференцированного подхода в образовательном процессе. Гендерный подход в обучении иностранному языку способствует решению задач, стоящих перед преподавателем во время занятий, обращая его внимание на собственные гендерные характеристики, расширяя самосознание, возможности рефлексии своей психической организации и себя как субъекта в педагогическом процессе. Ранее под гендерным образованием понималось раздельное обучение мальчиков и девочек.

Гендерный вопрос в системе образования имеет свою историю. Еще в дореволюционной России длительное время практиковалось раздельное обучение юношей и девушек в мужских и женских классических гимназиях, коммерческих училищах и учебных заведениях других типов.

Период раздельного обучения в истории советской школы был недолгим – всего 11 лет (1943–1954 гг.) Тем не менее, он оставил значимый след не только в работе образовательной системы, но и в культуре. Согласно инструкции, каждая мужская или женская школа обязана была иметь отдельное учебное здание, как и дореволюционная классическая гимназия.

Мужские и женские учебные заведения должны были иметь все необходимое военно-учебное, спортивное и лабораторное оборудование. Подготовка мальчиков и девочек предусматривала определенную спецификацию в оборудовании рабочих комнат, учебных кабинетов, библиотек и т.д. Однако для большей части школ эти условия оказались невыполнимыми. По своему содержанию работа в мужских и женских школах почти не отличалась, если не отличалась совсем.

В условиях раздельного обучения мальчики и девочки воспитывались как две разные группы людей, имеющие противоположные сущности и предназначения. Тем самым утверждалось в сознании людей представление о принципиальных различиях мужской и женской психологии, поведения, жизненного пути мужчин и женщин.

Обсуждая проблему раздельного по полу обучения, И. С. Кон говорит о том, что совместное и равное обучение представляется более функциональным, чем раздельное, а гендерная педагогика ориентирована не на увековечение и возрождение традиционных нормативов, а на их изменение. Он считает, что современное воспитание должно не столько усугублять гендерные стереотипы, сколько восполнять то, чего детям не хватает, и сделать это можно лишь в живом взаимодействии разнополых детей [Кон URL].

При таком взаимодействии мальчиков и девочек можно выделить и проанализировать гендерные особенности детей. Согласно Корициной С.М. девочки лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации и изображений, отличаются чувствительностью, добросовестностью, уверенностью в себе. У девочек лучше развита тонкая моторика, вербальные способности; они проявляют интерес к вещам, к общению с людьми [Корицина URL].

Мальчики больше запрограммированы на зрительно-пространственное восприятие мира, проявляют способности при решении задач высокого уровня сложности и в математике, склонны к лидерству и риску, энергичны, активны.

Результаты девочек более стабильны. Вне школы девочки имеют музыкально-артистические интересы, мальчики - научные и технические.

В связи с данными особенностями в таблице 1 приводятся соответствующие методы обучения мальчиков и девочек [Орлова URL].

Таблица. Методы обучения с учётом гендерной специфики детей

Мальчики	Девочки
Проблемный, эвристический, исследовательский	Традиционный: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
Творческая поисковая деятельность, «переоткрытие открытий»	Исполнительская деятельность, задания, ориентированные на механическое запоминание
Работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность	Большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование новыми

принимаемых решений	знаниями
Подход к формированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом	Подход к формированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике
Дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику	Эмоциональная окрашенность нового материала, движение от эмоций к логическому осмыслению
Высокий спектр разнообразной нестандартно поданной информации	Дозирование объема и разнообразие новой информации
Минимизированное количество повторений пройденного материала	Достаточное количество повторений для усвоения
Использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера	Использование на уроках групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь
Разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач	Использование большого количества наглядного материала, опора на зрительную память
Большое количество нестандартных логических заданий	Эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы
Решение пространственных задач, ориентация на практическую информацию	Использование вербальных способностей
Высокий темп подачи материала	Размеренный темп урока
Ищут смысл в информации, хорошо анализируют контекст, подтекст	Достаточно быстро усваивают информацию, мало ее исследуют, стараются выдать ее обратно
Не воспринимают повторов	Повторы вызывают реакцию более яркую, чем первый сигнал, создавая определенный запас прочности
Материал на уроке объединяется сюжетной линией или рассказом	
При изучении разных предметов применяют разные методы, сталкиваясь с необходимостью использовать разные типы мышления	Применяют одну и ту же тактику при изучении совершенно разного материала
Резко выражен негативизм не только к системе школьных взаимоотношений, но и к обучению вообще	Лояльно относятся к формам и содержанию обучения
Получают рациональную информацию, ориентированную на природу, на общие закономерности окружающего мира	Получают эмоциональную, детальную, социализированную информацию

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о том, что существуют гендерные особенности в усвоении и использовании в речи единиц языка, относящихся к основным видам речевой деятельности. Прослеживается гендерная специфика в овладении произношением звуков

английского языка, в усвоении лексических единиц и грамматических форм и категорий, предусмотренных для изучения в школе. Если вести речь о методиках гендерного обучения, то следует принять во внимание следующие параметры: характер заданий (типовой/новаторский); дедуктивность/индуктивность (от теории к практике или наоборот); эмоциональность/рациональность (от логичности к эмоциональности или наоборот); количество повторений; специфика групповых форм работы (акцент на соревновательность или взаимопомощь); соотношение графических и вербальных способов кодирования информации; темп подачи материала.

Таким образом, при организации работы на уроке необходимо видеть в каждом ученике личность, вести работу по преодолению гендерных стереотипов, уважительно относиться к уже сложившимся стереотипам, организовывать работу в группе, четко проговорив условия и правила деятельности в ней, использовать различные подходы при обучении иностранному языку, при разработке заданий обращать внимание на гендерные особенности запоминания отдельных частей речи, а так же гендерное различие в развитии речевых способностей.

ЛИТЕРАТУРА

Кикинежди А. Гендерная идентификация молодежи как психолого-педагогическая проблема / А. Кикинежди // Формирование гендерной культуры молодежи: проблемы и перспективы: Сб. мат. Всеукр. научно-практической. конф. Тернополь: ТДПУ, 2003. С. 6–12.

Кон И. С. Совместное и раздельное обучение: научно-теоретические основы [Электронный ресурс]. URL: <http://sexology.narod.ru/info157.html> (дата обращения: 25.03.2019).

Корицина С. М. Теория и практика раздельного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/213661/> (дата обращения: 1.04.2019).

Орлова Е. Ф. Гендерный подход в обучении иностранным языкам на начальном этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/553250/> (дата обращения: 28.02.2019).

Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». М.: Информация XXI век, 2002. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.owl.ru/gender/010.htm> (дата обращения: 11.04.2019).

Столярчук, Л.И. Методология гендерного подхода в педагогическом исследовании / Л.И. Столярчук // Язык педагогики в контексте современного научного знания: материалы Всерос. методолог. конф.-семинара / Гл. ред. В.В. Краевский; Ред. А.А. Арламов, Р.В. Почтер - Волгоград; Краснодар; М., 2008. С.232-238.

Штылева, Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. М.: ПЕР СЭ, 2008. 316с.