

А. С. Завьялова

Тверской государственной университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. Н. Ф. Крюкова

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном обществе роль английского языка возрастает с каждым годом. Знание языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, способствует формированию личности ребенка и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира. Особое значение при изучении английского языка имеет память, как один из познавательных процессов. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями урока английского языка в развитии памяти обучающихся. Основная причина такой исключительной роли этого предмета в том, что его изучение позволяет развивать практически все виды памяти. Благодаря английскому языку у детей развивается мышление, память, внимание, речь для развития умения кратко, чётко и правильно излагать свои мысли. Именно поэтому необходимо развивать память у детей в процессе обучения на уроках английского языка.

Память – это сфера, в которой легче всего оценить результативность. Память, как и любые другие задания, развивается в одном направлении – упражнениями. Прежде всего, педагогу английского языка необходимо помнить, что какие бы он приёмы и средства по улучшению памяти не использовал, эффективными будут только те, которые опираются на индивидуальные особенности детей. Учителю младшей школы целесообразно развивать память учащихся на основе новых лексических единиц.

Вопрос о приёмах и методах запоминания был поставлен Л.В. Занковым и А.Н. Леонтьевым [Леонтьев 2002]. Были определены основные приёмы, содействующие пониманию и осмысленному запоминанию упражнений: использование смысловых связей (объединение лексических единиц в смысловые группы по сложности восприятия, по общим характеристикам, по картинкам), сравнение (времен года, домашних и диких животных, видов одежды), классификация (режим дня, продукты), систематизация (школьные принадлежности), операции самоконтроля (проверочные диктанты, тесты). Такие упражнения помогут легче усвоить материал и развивают память младших школьников [Черемошкина 2011].

Специальные исследования, направленные на изучение возможностей формирования этих приёмов у младших школьников, показывают, что обучение мнемическому приёму, в основе которого лежит умственное действие, должно включать два этапа:

- а) формирование самого умственного действия;
- б) использование его как мнемического приёма, то есть средства запоминания. Таким образом, прежде чем использовать, например, приём

классификации для запоминания материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием [Дружинин 2012].

Быстрее и прочнее запоминаются, легче и быстрее вызываются из долговременной памяти слова, которые заучиваются: смысловыми блоками-словосочетаниями или целыми фразами, систематизированными группами, выражающие однотипные отношения. Например, упражнение «Where was I?» (тема «Отдых и досуг»). Ученик пишет, где он был в определённое время в прошлом, а весь класс отгадывает: «Where was I last Sunday?», «Where were you at... (school, home)»?; тематическими группами: дни недели, месяцы, имена родственников, мебель, одежда и т. д. – эти слова следует заучивать группами; в рифмовках, скороговорках.

Для организации запоминаемого материала российские психологи В.Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина выделили 13 мнемических приёмов: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приёмы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация, ассоциации, повторение [Черемошкина 2007].

Мнемотехника – набор специальных приёмов и способов, которые облегчают запоминание необходимой информации и увеличивают объём памяти путем формирования ассоциаций, запоминания иностранных слов с помощью созвучных. Работа с ассоциациями по звучанию проводится для запоминания звучания и перевода слов, визуальной ассоциации – для запоминания правописания слова [Миролубова 2014].

Один из разработчиков уникальной методики развития памяти, доктор педагогических наук, Матюгин Игорь Юрьевич, в своей книге «Как запоминать английские слова» описывает способы, которые позволяют как можно прочнее запоминать английские слова, избежать повторения и даже превратить запоминание слов в захватывающую деятельность. В своих работах он активно использует метод фонетических ассоциаций, один из видов мнемотехники.

Суть метода заключается в подборе созвучных (то есть звучащих похоже) слов к запоминаемому иностранному слову из слов родного языка. Например, английское слово *white* похоже на русское слово «вата». Теперь соединяем созвучное слово и перевод – белый. Получается, «белая вата», «белый *white*». После подбора созвучных слов можно сделать предложение-сюжет. Максимальный результат запоминания слов достигается за счёт использовании смешных, необычных ассоциаций и сюжетов. Изобретение их и развивает творческое воображение обучающихся [Матюгин 2016].

Существенной особенностью занятий с младшими школьниками на уроках английского языка для развития долговременной памяти является включение ролевых игр на основе активной и пассивной лексики. Это

позволяет проводить занятия на высоком познавательном уровне, поддерживать деловую и в то же время свободную атмосферу. Чем больше игровых приёмов использует учитель, тем интереснее проходят уроки, тем прочнее усваивается материал.

На уроках английского языка в младшей школе учителю необходимо обратить внимание на следующие способы развития памяти [Соловова 2012]:

1. Развивать память, тренируя внимание.

Запоминают дети только тогда, когда они внимательны. Следовательно, внимание нужно тренировать. Полезны картинки «Найдите десять отличий». Мозг концентрируется на мелочах и привыкает к активной работе в нестандартных ситуациях. Будут полезными такие упражнения:

«Consentration game» or «What is missing?» (Учитель раскладывает картинки по теме. Дети по очереди называют все картинки. Затем учитель просит учащихся закрыть глаза и убирает 2-3 картинки, оставшиеся картинки перемешивает. Дети открывают глаза по команде и называют отсутствующие картинки.

2. Сочетать разные виды памяти ради одной цели.

Например, «Memory game» при изучении темы «Body parts». (Сначала учитель даёт команды «Touch your eye. Lift your hand. Rub your nose». Затем учащиеся работают в парах, давая команды друг другу. Или один показывает движения, а другой называет).

Картинки – это отличный ресурс для развития памяти, который может быть использован разными способами, например, для проверки понимания (игра «grab it» учитель называет слова по изученной теме, а ученик должен взять одну из картинок, разложенных на столе, которая соответствует этому слову).

В помощь учителю английского языка, который проводит занятия в младшей школе для работы с лексическими единицами активного словаря будет полезен метод фонетических ассоциаций (МФА), который поможет избавиться от многочисленных повторений. Ученику младшей школы достаточно один раз подобрать звуковую ассоциацию к слову и составить сюжет. Метод фонетических ассоциаций, как метод запоминания лексических единиц, становится всё более и более популярным в мире. Учитель английского языка может использовать этот метод при изучении лексических единиц в начале темы урока, используя наборы картинок со словами по теме урока. Учащиеся подбирают ассоциации к каждому слову и составляют рассказ, сказку, историю и воспроизводят её на уроке в классе.

Среди проблем, связанных с развитием памяти учащихся начальной школы, пристальное внимание исследователей привлекает вопрос о приобщении детей к художественной литературе, оказывающей огромное влияние на развитие памяти и речи ребёнка. Чтобы речь ребёнка была более содержательной, достаточно точной и выразительной, насыщенная богатым запасом лексических единиц, учителям английского языка следует активно

проводить работу по заучиванию стихотворных текстов с помощью зрительных опор, используя наглядно-иллюстративный материал.

И педагоги, и большинство родителей, и сами ученики знают и понимают, что стихи учить надо, это один из наиболее действенных методов развития памяти у детей. Заучивание стихотворных строк расширяет кругозор, учит восприятию поэзии, совершенствует устную речь, способствует формированию общего уровня культуры человека.

Можно говорить об эффективности использования коммуникативных упражнений и заданий на уроке английского языка в начальной школе, поскольку развитие памяти на уроке на основе лексических единиц является одной из важнейших задач любого учителя. В результате у учащихся отмечается эмоциональный подъём, положительный настрой, желание изучать английский язык.

В процессе преподавания английского языка у младших школьников для развития памяти на уроке можно использовать словесные методы, которые делятся на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Словесные методы позволяют за очень короткий промежуток времени передавать большую по объёму информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует память, воображение, чувства обучающихся [Зимняя 2005].

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективным средством развития памяти младших школьников, на уроках английского языка может стать формирование специальных мнемических действий, в результате усвоения которых, ребёнок оказывается способным лучше запомнить предлагаемый ему материал за счёт особой сознательной организации самого процесса его познания с целью запоминания.

Использование на уроках разнообразных методов и приёмов обучения таких как: сочетания слова и средств наглядности, структурирование информации, целенаправленное воображение и т. д. позволит достичь поставленной цели – развить память младшего школьника при обучении английскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 318 с.

Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: книга для учителя. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

Леонтьев А.А. Память в усвоении иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 91-96.

Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова. – М.: РИПОЛ Классик, 2016. – 479 с.

Миролюбова А.А. Общая методика преподавания иностранных языков / А.А. Миролюбова, А.В. Парахина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 322 с.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: АСТ, 2012. – 270 с.

Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 317 с.

Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти: учеб. пособие. – М.: Логос, 2011. – 136 с.: ил.