

Никитина Елена Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент, Институт языкознания РАН, отдел психолингвистики, ведущий научный сотрудник.

Понимание как механизм работы с сознанием

Сознание не может быть нами жизненно пережито, иначе, не может быть для нас феноменом жизни. Мы говорим, что работаем с сознанием, что занимаемся пониманием сознания именно потому, что описывать сознание, работать с самим сознанием, а не с его пониманием, невозможно. Семиотическое совпадение языка описания с самим предметом исследования здесь наиболее ярко выражено. Поэтому должны быть введены новые понятия, которые надо отнести не к сознанию как предмету изучения, а к «работе» с ним. Например, *«борьба со спонтанностью сознания через его понимание»* как источник познания.

Знаки, символы, тексты выступают в качестве материальных носителей человеческих способов жизнедеятельности, трансляции из поколения в поколение специфически человеческих способностей, сознания, как интегратора этих способностей. С помощью языка, человек создает удвоенный мир: мир непосредственно отражаемых предметов, и мир объектов, отношений и качеств, которые непосредственно не воспринимаются и которые не входят в состав его личного опыта. Важно, что человек может управлять этим вторым миром.

В последние десятилетия среди философов, психологов, лингвистов, культурологов возрос интерес к проблемам общих для них культурных феноменов знака, символа, смысла, текста, интерпретации, понимания и т.д. Сформировавшиеся на базе этого интереса *психолингвистика, психосемиотика и психогерменевтика* вводят фактор сознания и способы его функционирования в науки о знаковых системах, в проблему понимания текстов, в вопросы интерпретации действительности и построения картины мира. Они и возникли как ответ на межличностные, межкультурные, междисциплинарные, межкузыковые и иные взаимодействия в современном мире. Для каждой из этих дисциплин две другие выступают комплементарной проекцией в познавательном пространстве сознающего себя сознания. Механизм понимания соединяет в единый узел познание, общение и работу с сознанием, как метатеоретическим образованием.