

**О. К. Мурашова**

*Тверской государственный университет, магистрант*

*Научный руководитель: д.ф.н. Е. Ю. Мяжкова*

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ФГОС**

Первостепенной задачей нынешнего школьного образования является формирование у ученика желания и умения овладевать новыми знаниями и видами деятельности, а также способность строить дальнейшее направление собственного образования. Учитель лишь направляет учеников в процессе решения поставленной перед ними задачи. Умело спланированный урок в хорошо оснащённом кабинете должен иметь логическое начало и такое же окончание. Учитель призван организовывать свою деятельность и деятельность учеников, подводить учеников к определению темы, цели и задач урока.

На современном этапе важнейшей целью обучения иностранному языку, согласно стандарту ФГОС, является формирование коммуникативной компетенции, означающей способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. Коммуникативная компетенция предполагает работу над ведущими видами речевой деятельности для формирования коммуникативных умений: понимание воспринимаемого на слух (аудирование), говорение, письмо и чтение.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [ФГОС URL] – это совокупность требований, которые предъявляются к основным образовательным программам (их структуре, объёму, условиям реализации и результатам) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Выполнение требований стандарта ФГОС, предъявляемых к условиям реализации и результатам обучения иностранному языку, представляется возможным благодаря применению различных методов. В образовании широко распространены три формы взаимодействия учителя и учеников: 1) пассивные методы; 2) активные методы; 3) интерактивные методы [Павлова, Фарафонтова 2016: 6].

Пассивный метод – это форма взаимодействия учителя и учеников, где учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а ученики выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам учителя. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учебного материала пассивный метод малоэффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Учителю

предоставляется возможность относительно легкой подготовки к занятию и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия [там же].

Активный метод – это форма взаимодействия учеников и учителя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и ученики здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обладающие равными правами с учителем. Для активных методов характерен демократический стиль взаимодействия [цит. раб.: 7].

Многие исследователи ставят знак равенства между активными и интерактивными методами, однако, несмотря на общность, им свойственны некоторые различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учеников в процессе обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая подразумевает создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [цит. раб.: 8].

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, заранее готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана [там же].

Рассмотрим подробнее некоторые результаты интерактивного обучения [Панина 2008: 12].

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания и усвоения учебного материала, а также осуществить творческое применение знаний при решении практических задач. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие

черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом необходимый такт и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетенций через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Интерактивное обучение предполагает возможность коммуникации с учителем и партнерами по учебной деятельности, сотрудничество в процессе познавательной и творческой активности, что делает систему контроля усвоения учебного материала и способности применять полученные знания, умения, навыки более гибкой и гуманной.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии (осмысления, анализа содержания своих эмоций, чувств, мыслей, характера, а также действий и поступков, которые субъект совершает во внешнем мире);
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности (готовности благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных).

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «учитель – группа»:

- многомерное освоение учебного материала, которое предполагает включение обучающихся в активную познавательную деятельность по усвоению и переработке знаний как для понимания и запоминания учебной

информации, так и для развития мышления, памяти и эффективных способов интеллектуальной деятельности;

– нестандартное отношение к организации учебного процесса, которое, в свою очередь, является важным требованием стандарта ФГОС. Нестандартные формы обучения способствуют развитию интереса обучающихся к изучаемому предмету, а также их творческой самостоятельности, благоприятному климату, ориентируют обучающихся на коммуникацию – все это способствует выработке позитивного отношения к учебному процессу и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучающихся;

– формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях.

Таким образом, на основании рассмотрения существующих в образовании методов обучения можно сделать вывод о том, что применение активных и интерактивных методов будет в большей степени способствовать формированию коммуникативной компетенции, являющейся важнейшей целью обучения иностранному языку в соответствии со стандартом ФГОС.

#### ЛИТЕРАТУРА

Павлова С.А., Фарафонтова И.А. Организация активных и интерактивных форм проведения занятий: учебно-методическое пособие. Электроизолятор: ГГУ, 2016. 26 с.

Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Б. м., 2018. // ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 30.03.21).