

Д. А. Преображенская

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. Н. О. Золотова

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Сейчас практически невозможно найти сферу деятельности человека, где часть задач не решалась бы с помощью компьютера и сети Интернет. Активное использование информационных технологий наблюдается также в сфере педагогики и образования. Получающие все большую популярность мультимедийные пособия, мобильные приложения являются одним из методов обучения чтению на иностранном языке [Попова 2011: 174].

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности. Оно связано с восприятием и пониманием информации, поэтому для лучшего усвоения данных возможно использовать мультимедийные средства обучения, где материал изложен наглядно, структурированно, красочно.

В отечественной методической литературе термины «мультимедиа» или «мультимедийная среда» определяются как «система современных технических средств, позволяющая работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком, анимационной графикой» [Попова 2011: 172], а также как «компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей» [Абдуллина 2004: 34].

А. В. Попова выделяет следующие преимущества использования мультимедийных средств в обучении чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения:

- 1) естественная для данного возраста игровая форма обучения;
- 2) создание языковой среды для обучения;
- 3) положительная мотивация и формирование устойчивого интереса к обучению;
- 4) придание реалистических черт и уменьшение условности изучаемого материала;
- 5) компьютерная генерированность, т. е. одновременное сочетание звука (произношение слова) и изображения;
- 6) возможность программного управления работой с изучаемым материалом;
- 7) увеличение возможностей преподавания благодаря индивидуализации как преподавания, так и восприятия учебного материала [Попова 2011: 174-175].

Автор указывает на возможности мультимедийной среды при работе над чтением как видом речевой деятельности на иностранном языке. Например, главная информация, на которую необходимо обращать внимание при чтении, может быть выделена в мультимедийной среде с помощью средств динамики и композиции кадра, монтажной смены планов. Кроме того, в зависимости от целей, поставленных учителем, можно убрать или ослабить все отвлекающее от существенного разными способами: соотношением главного объекта и окружающих фоновых объектов, различной интенсивностью окраски, выделением светом, шрифтом. Возможен прием выбора и смены планов [Там же].

Одним из видов мультимедиа является компьютерная презентация, которая создаётся с помощью программы Power Point (один из компонентов программы Microsoft Office), и которая представляет собой возможность создания последовательных слайдов, содержащих числа, текст, графику, анимацию, видео и звуковую информацию. Компьютерная презентация помогает упорядочить весь материал, выстроить его, следуя логике изложения, и хранить в одном файле [Малышкина 2013: 218-219]. Такие презентации могут быть использованы при изучении тем как иностранного языка, так и любого другого школьного предмета.

В задачи нашего исследования входит рассмотрение узконаправленных компьютерных технологий и ресурсов Интернета, связанных с обучением технике чтения.

Большой популярностью как у школьников, так и у взрослых людей, изучающих английский язык, пользуются специальные мобильные приложения. При этом их условно можно поделить на общие (универсальные) и специализированные (направленные на формирование, тренировку конкретных навыков).

К универсальным приложениям, где отрабатываются все виды речевой деятельности, относятся такие известные приложения как Linguoleo, Duolingo, uTalk. Они структурированы и нацелены на изучении отдельных аспектов иностранного языка таких, как чтение, аудирование, говорение, письмо.

Рассмотрим упражнения на формирование техники чтения, представленные в названных приложениях:

1. «Сначала прочитай текст на скорость, пока его не съел наш динозаврик Дино. После расставь в правильном порядке перемешанные между собой смысловые блоки, чтобы получился прочитанный отрывок». В данном задании отрабатывается скорость чтения, но не контролируется правильность. Тем не менее, при расстановке отрывков текста приложение проверяет, насколько полно и верно обучающийся понимает прочитанное.

2. Тренировка «Расставь пробелы» учит студентов правильно воспринимать слова при беглом чтении. Задание сформулировано

следующим образом: «Тебе предложено разместить специально пропущенные пробелы там, где их не хватает» и т.п.

В основном, среди специализированных приложений для детей младшего школьного возраста преобладают приложения для овладения лексикой. Однако, для нас специальный интерес представляют именно те приложения, которые сфокусированы на технической и смысловой сторонах чтения, такие как: Learn to read & Save the animals, Starting to read (British Council), ViVo, Montessori Words, Monkey Junior, Helen Doron Read.

Эти приложения направлены непосредственно на формирование техники чтения, отработку основных правил чтения, оценку понимания прочитанного. Рассмотрим некоторые из них:

1. Montessori Words предлагает составлять слова, соответствующие картинке, подставляя нужные буквы из алфавита. Данное приложение рассчитано на учеников, уже знакомых с алфавитом и с простой лексикой. В приложении есть несколько уровней в зависимости от количества слогов, гласных/согласных. Montessori Words увлекательно для учащихся начальной школы тем, что игрок самостоятельно «переносит» буквы в подходящую клетку. При верном заполнении поля возникает «фейерверк», которым может управлять игрок, что особенно радует младших школьников, мотивируя их на дальнейшее изучение языка.

2. Приложение Monkey Junior начинает знакомство с чтением сразу с односложных названий животных. При этом сначала на экране появляется картинка, слово и произносится название животного. Затем остаются картинка и звук, появляется надпись и стрелка, которая «следит» по буквам за аудиозаписью, и напоследок произносится предложение с изученным словом. На более сложных этапах предложение записано на экране и также присутствует стрелка. При желании можно записать своё произношение на диктофон и отправить на проверку. Здесь же можно найти задания с фониксами.

В начале работы с приложением обучающийся выбирает свой возраст, язык (English US / English UK) и уровень (“easy” – простые слова и фразы, “medium” – простые предложения, “advanced” – сложные предложения). То есть, приложение соответствует требованиям дифференцированного обучения и отражает синтетический звуковой метод обучения чтению [Рогова 1991: 11; Васильева 2008: 48]. Но в бесплатном доступе находится лишь часть заданий.

3. В приложении Helen Doron Read представлены короткие рассказы, которые могут быть озвучены по словам или даже по буквам. При прослушивании слова поочередно выделяются и сопровождаются соответствующей картинкой для лучшего восприятия услышанного. Рассказы так же поделены на уровни, некоторые из них являются платными. Работа приложения основана на аналитико-синтетическом методе целых

слов или предложений (возможен выбор стратегии) [Рогова 1991: 11; Васильева 2008: 48].

4. Приложение *Starting to read* (British Council) разрабатывает игры для детей на английском языке для закрепления правил чтения по уже знакомой лексике, а не для освоения правил, в отличие от вышеуказанных мобильных приложений. Так, игра «Hatch Match» представляет собой аналогию игры «Memoгу» с карточками, где необходимо отыскать пару одинаковых слов или найти пару «картинка – слово» (постепенное усложнение заданий). При нажатии на закрытые дверцы звучит запись слова.

Указанные мобильные приложения удовлетворяют всем преимуществам, выделенным А. В. Поповой, и могут быть использованы как в классе (при наличии необходимых электронных средств), так и при самостоятельном изучении, а также в качестве домашнего задания, дополнительной работы над чтением.

Но, конечно, использование мультимедийных технологий при обучении имеет и свои недостатки. Невозможно не отметить проблемы, связанные со здоровьем обучающегося – длительное нахождение за экраном компьютера/смартфона может привести к усталости глаз, ухудшению зрения и осанки, к появлению головной боли. Поэтому необходимо тщательно организовать работу с данным видом информации с учетом принципов здоровьесберегающих технологий. Кроме того, при организации занятий со смартфоном как обязательным инструментом, педагогу необходимо учитывать финансовый фактор: многие ученики, особенно в деревнях и малонаселённых пунктах, не имеют материальных возможностей для приобретения подходящей техники. К недостаткам мобильных приложений можно отнести и наблюдаемое снижение интереса учащихся к печатным учебникам. Кроме этого, учителя отмечают такие негативные проявления использования мобильных приложений, как перегрузка наглядным материалом и ограничение групповой и коллективной работы на уроке.

Тем не менее, использование компьютерных технологий, ресурсов Интернета, мобильных приложений может способствовать не только разнообразию деятельности на уроке английского языка, но и более полноценному, качественному усвоению новой темы или повторению пройденного. Следует также отметить их обучающий потенциал при формировании навыков чтения на английском языке при условии цифровой грамотности учителя, методически продуманного занятия и тщательного отбора учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

Абдуллина М. А. Менеджмент в управлении школой: краткий словарь терминов и понятий. Уфа: БИРО, 2004. 67 с.

Васильева Т. Г. Типологизация методов обучения технике чтения на английском языке учащихся младших классов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №76-2. С. 47-54.

Малышкина Л.И. Использование презентаций Power Point и слайд-фильмов в обучении иностранному языку // Концепт. 2013. №1. С. 215–223.

Попова А.В. Педагогический опыт обучения технике чтения в мультимедийной среде // Вестник ТГУ. 2011. №10. С.171–177.

Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.