

Ф. Р. Мамедова

Тверской государственный университет, 3 курс

Научный руководитель: к.ф.н. С. Ю. Воскресенская

ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ В УМК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматриваются методы поддержания интереса к немецкому языку, предлагаемые в УМК для школьников на начальном этапе обучения. Задачей каждого педагога является поддержание и повышение интереса учащихся к языку.

Современные УМК основаны на системно-деятельностном подходе, он направлен на развитие личности. Принцип деятельности заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. УМК учитывают психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, например, высокую утомляемость. Учебники для детей младшего школьного возраста должны содержать немалое количество наглядного материала, например, картинок.

Для нашего исследования мы сравнили 2 учебника: для взрослых и для детей. Учебником для детей является учебно-методический комплекс для второго класса автора Инессы Львовны Бим [Бим 2015]. Учебно-методический комплект «Немецкий язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1» предназначен для учащихся, начинающих изучать немецкий язык во 2 классе общеобразовательных организаций. Учебник состоит из двух частей: *Вводного курса* (Vorkurs) и *Основного курса* (Grundkurs). Учебники для детей начальной школы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработаны на основе *Примерной программы по немецкому языку*. Учебники для учеников младшей школы отличаются от тех, что изучают взрослые при обучении немецкому как первому иностранному языку. Учебник для взрослых «Шаг за шагом» авторов Нины Николаевны Новиковой и Натальи Николаевны Саклаковой [Новикова, Саклакова 2011] предназначен для студентов, изучающих немецкий как первый иностранный язык. Данное пособие рассчитано на 60 часов аудиторных занятий. На изучение каждой темы рекомендуется 12 часов из расчета 4 часа в неделю в течении 15 недель. 12 часов выделяется на вводно-фонетический курс, 6 часов на проведение письменного контроля.

Данные учебники подводят как детей, так и взрослых к концу года на уровень А1. Система деления языка по уровням была выработана Советом

Европы, как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» между 1989-1996 годами. Главная цель системы CERF заключается в том, чтобы предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. Уровень A1 любого иностранного языка в том числе и немецкого предусматривает элементарный уровень владения языком. Для владения уровнем A1 немецкого языка потребуется 24 урока по 60 минут каждый и к ним же добавляются 96 часов домашнего задания. Владеющий уровнем A1 по немецкому языку может читать простые (легкие) тексты; отвечать на простые вопросы, не требующие развернутого ответа, также понимает и может употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Кроме того владеющий уровнем A1 может представиться и представить других, задавать вопросы и отвечать на вопросы о знакомстве и т.д. Обучающийся может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо, также готов оказать помощь. Словарный запас сводится к 50% в отличие от уровня простого уровня A. Уровень A1 включает в себя такую грамматику, как „Aussagesatz“, ответы на вопросы со словами „ja, nein, doch“, союзы „und, aber, oder, denn“ и т.д. Человеку с уровнем A1 следует знать лексику на такие темы, как: «Знакомство», «Моя семья», «Распорядок дня», «Хобби» и т.д.

Учебник для детей включает в себя различные игры, которых нет в пособиях для взрослых. Учебник рассчитан на 2 часа в неделю и ориентирован на достижение первого уровня коммуникативной компетенции. Учебник содержит 30 уроков. Данные уроки содержат игровые элементы. Например, одним из уроков в данном пособии является игра «О чём говорят пальчиковые куклы?» Темой данной игры является «Знакомство». Персонаж, который задействован в данной теме это клоун Kasperle. Учащиеся учатся использовать такую лексику, как „Guten Tag, ich heiße Ute. Und wie heißt du?“ und so weiter. Данный урок также знакомит учеников с новыми буквами и буквосочетаниями; обучающиеся учатся писать новые имена. Уроки в данном учебнике хороши тем, что они включают такие разделы как повторение. Одним из данных уроков является тема «Поиграем? Споём?» (А какие песни предлагаются? Их можно показать на слайде). В данном уроке обучающиеся вспоминают считалки про гласные (например: „А, Е, I, О, U“). Данный урок предусматривает повторение темы «Знакомство», которое было пройдено в предыдущем уроке и выучивание песни „Anna, Hanna, Hugo, Deni“.

Учебник для взрослых содержит 6 лекционных занятий. Каждое занятие состоит из блоков по грамматике и топиков по говорению. В данном пособии студенты выполняют устно и письменно такие типы заданий как подстановка, выбор правильного варианта, заполнение пробелов, перевод предложений с русского языка на немецкий, грамматически

ориентированные речевые упражнения. Такого типа заданий не содержатся в учебниках для школьников. Каждый блок закрепляется контрольными работами или же тестированием. Отличие данного учебника от учебника для детей тем, что данное пособие формирует у студентов лингвистические компетенции. Пособие также предусматривает работу с текстом (именно анализ) и создание самостоятельных новых текстов: устных ответов; участие в дискуссии; беседа по теме; презентации и т.д. первое лекционное занятие имеют такую разговорную тему, как «Familie und Freunde» и такие грамматические темы, как «Deklination der Substantive»; «Verben „haben“ und „sein“ im Präsens» и т.д.

Несмотря на то, что учебники для взрослых и детей имеют значительное различие, они выводят как взрослых, так и детей на уровень A1 под конец года. Студенты, владеющие уровнем A1 разбираются в следующих грамматических темах: виды глаголов и их спряжение в настоящем времени; определенные и неопределенные артикли существительных, также их склонение. На уровне A1 ученики начальной школы могут рассказывать о себе небольшие монологи; составлять маленькие диалоги; составляют и понимают наиболее часто употребляемые выражения.

Подводя итог, можно выделить ряд приемов поддержания интереса к немецкому языку у обучающихся на начальном этапе. Сильным приемом поддержания интереса является музыка. Музыка мотивирует учеников начальной школы к изучению культуры иноязычных стран. Учащийся быстрее запоминает слова из песни. Другим не менее важным приемом поддержания интереса являются дискуссионные вопросы. В начале урока педагог задает интересующий детей вопрос, на который дети хотят найти ответ. Следующим приемом поддержания интереса к уроку является игра. Игра помогает учащимся развивать их речевой аппарат, активизирует стремление учащихся к контакту друг с другом и с педагогом. Также игра даёт обучающемуся преодолеть барьер неуверенности.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

ЛИТЕРАТУРА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Deutsch die zweite Klasse. Teil 1. М.: «Просвещение», 2015. 104 с.

Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык «Шаг за шагом». Учебно-методическое пособие в двух частях. М.: «МГИМО – Университет», 2011. 138 с.