

И.В. Знаменская

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. Н.О. Золотова

ИСТОРИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ: ХОУМСКУЛИНГ В США И ЕВРОПЕ

Термином «хоумскулинг» принято обозначать практику обучения детей дома, а не в школах [OxfordURL]. Такая практика стала зарождаться в середине XIX – начале XXввв противовес общеобразовательной школе. Такие ученые и педагоги как Иван Иллич (IvanIllich), Пол Гудмен (PaulGoodman), Джон Колдвэл Холт (JohnCaldwellHolt), Шарлотта Мэйсон (CharlotteMason), Дороти Ли Сэйерс (DorothyLeighSayers), внесли значительный вклад в развитие современного понятия «homeschooling».

В 1920-х годах, после Первой мировой войны, во многих странах мира произошли изменения, коснувшиеся образовательной сферы. У большинства граждан появилась возможность на получение бесплатного государственного образования, что позитивно повлияло на индустриализацию [McDonald URL]. Однако возникновение ряда проблем, таких как наркомания, преступность среди подростков, снижение уровня академической успеваемости, кризисы в семьях и т.д.явились поводом для критики общеобразовательной системы.

Наиболее радикальные взгляды на обязательную общеобразовательную систему как источник социальных и психологических проблем современного человека излагаются в книге «Освобождение от школ» или «Deschooling society», написанной австрийским философом и социальным критиком И. Илличем в 1970 году [Иллич URL]. Автор считает, что система образования в том виде, в котором она существует в XX веке, разрушает естественный познавательный интерес ребенка, формирует человека, не способного мыслить и жить самостоятельно, вне государственных рамок, без воли и собственных желаний, стремящегося лишь к потреблению. Для изменения сложившейся ситуации, австрийский критик предлагает отмену обязательного государственного образования, а денежные средства, выделяемые государством на образование, предлагается выплачивать родителям, чтобы те могли приобрести необходимые учебные материалы для своих детей.

Кроме этого, И.Иллич выдвигает идею создания «образовательных сетей» для обмена знаниями и навыками, где все желающие имели бы возможность перенять те или иные компетенции у различных специалистов. В роли специалиста, по мнению автора, мог бы выступать любой человек имеющий полезные умения и знания, не зависимо от пола, возраста и других характеристик выступающего.

И. Иллич считал, что путем создания таких «образовательных сетей» и обеспечения доступа детей к функционирующим предприятиям и учреждениям (музеям, библиотекам, лабораториям и т.п.) можно существенно улучшить систему образования и повысить культурный уровень населения страны.

Параллельно с радикальными предложениями И. Иллича, в различных странах, включая США, начал развиваться новый подход к обучению – домашнее обучение, или «хоумскулинг». Одним из основателей новой педагогической концепции стал американский учитель и приверженец альтернативных методик обучения Джон Холт. Он создал информационный бюллетень «Растущий без обучения», который просуществовал с 1997 по 2001 г. Целью бюллетеня было освещение проблем «хоумскулинга», «анскулинга», внешкольного образования, а также защита прав детей. Основной пафос бюллетеня заключался в отказе от обязательного общего образования и систематического обучения в целом. Ценность нового подхода заключалась по Холту в обеспечении индивидуального развития каждого ребенка в соответствии с его интересами и потребностями [Gaither URL].

В основе сформулированного Дж. Холтом подхода лежат идеи естественного воспитания мыслителя эпохи Просвещения Жан-Жака Руссо [Руссо 1981]. Подобно Руссо, Дж. Холт полагает, что специально организованная познавательная деятельность не является необходимой для человека. В связи с этим нужно как можно меньше вмешиваться в естественный ход событий, не мешая ребенку развиваться самостоятельно. В соответствии с этой концепцией, следование каким-либо обязательным программам обучения не только не является важным, но и препятствует естественному развитию ребенка. Американский педагог отвергает как систему поощрения и наказания, так и педагогические воздействия, дисциплину и субординацию. По его мнению, ребенок должен расти в семье, развиваясь в своем темпе и следуя своим познавательным интересам [там же].

В США наиболее распространенной причиной для обучения вне школы явились религиозные мотивы. В 1962-1963 гг. Верховный суд США отменил преподавание религиозных предметов в общеобразовательных школах. Это привело к тому, что многие семьи предпочли, чтобы их дети обучались вне школы, ссылаясь на религиозные мотивы. Но так как само понятие «homeschooling» не было закреплено на федеральном уровне, часто семьи, желающие покинуть школу, просто не могли этого сделать. Тогда в 1972 году, после судебного дела «Wisconsin v. Yoder» Верховный суд США всё-таки признал, что власти штатов не могут заставлять детей посещать школу, если эти действия нарушают фундаментальные права

человека, в данном случае это право на свободное вероисповедание [Янкевич URL].

Большой вклад в развитие хоумскулинга внесла британский педагог Шарлотта Мейсон. Её труды, опубликованные под названием The Original Home Schooling Series [Johnson URL], стали огромным толчком для дальнейшего развития хоумскулинга. Она формулировала свои принципы на основе уважении к индивидуальности каждого ребенка и вере в его природные таланты, а также необходимости чтения «живых книг», которые помогают перенести изучаемый предмет из сухого текста в практическую деятельность. В 1970-х годах правительство Великобритании признало право семей обучать своих детей дома, в соответствии с их потребностями и возможностями. В 1970-х годах правительство Великобритании признало право семей обучать своих детей дома, в соответствии с их потребностями и возможностями.

Современное состояние хоумскулинга в европейских странах и США имеет свои особенности. Существуют страны, где такая форма образования запрещена законом. К таким странам относятся, например, Германия и Швеция. Основанием для «хоумскулинга в Германии является серьезное заболевание, а в Швеции «особые обстоятельства» предписанные законом. За нарушение законов об образовании полагаются штрафы, а в некоторых случаях и тюремный срок [Романова URL].

С другой стороны, в США есть штаты, где обсуждаемая форма обучения не только разрешается, но и поощряется в виде денежных средств для родителей, которые можно потратить на учебники или на образовательные занятия детей [Янкевич URL].

Отличия касаются и формы отчетности. В некоторых странах она носит обязательный характер и имеет вид учебных планов и стандартизированных тестов (Хорватия, Чехия, Великобритания, Австрия, США: штат Орегон, штат Калифорния, штат Пенсильвания), в других – минимальна (США: штат Техас, Франция, Финляндия) [там же].

Популярность хоумскулинга в Великобритании связана также с тем, что государственное образование там достаточно дорогое. Чаще всего его выбирают родители, которые не могут оплатить школу или если у ребенка проблемы со здоровьем, а также такая возможность предоставляется детям, которые подрабатывают. Если родители выбирают хоумскулинг, то государство тщательно следит за такими семьями, так как ожидается, что уровень образования хоумскулера будет не ниже уровня ученика общеобразовательной школы. Более того родителям необходимо предоставлять в школу ежедневное почасовое расписание занятий, и в случае, если родители будут плохо исполнять свои обязанности, то их могут попросить перевести ребенка на школьное обучение. Особенностью хоумскулинга в Великобритании является тот факт, что дети должны

получать «полную образовательную нагрузку» («full-time education»), а именно не менее 3 часов в день, и не менее 5 дней в неделю. Специальных требований к образованию родителей не предъявляется [ЯнкевичURL].

Семейное образование в Австрии также имеет ряд своих особенностей. Каждый раз перед началом учебного года родители подают заявление в школьный совет района о своем желании обучаться дома и если школьный совет одобряет прошение, то ребенок учится дома, но в конце года ему необходимо сдать экзамены по всем изучаемым предметам соответствующего класса. Если ребенок покажет низкий результат, то совет может попросить родителей продолжить обучение в следующем году в государственной или частной школе. Образовательные ресурсы (учебники, книги и так далее) предоставляются в школьной библиотеке, также родители могут подать заявление на бюджетное финансирование дополнительных ресурсов и материалов. Требования к родителям не высокие, а именно среднее образование и обучение детей на немецком языке [ЯнкевичURL].

Хоумскулинг может реализовываться в следующих формах:

- «*домашняя школа*» / «*традиционное обучение на дому*» или «school-at-home / traditional homeschooling» – этот подход наиболее схож с традиционной, общеобразовательной школой. Дети осваивают программу, придерживаясь учебного плана местной школы или онлайн-школы, единственное отличие – это то, что занятия проходят дома и родители имеют большую гибкости в выборе школы, учебных материалов и подходов в обучении [Engle URL].

- «*дорожное обучение*» / «*обучение во время поездки*» или «roadschooling» – этот подход совершенно не похож на традиционное обучение, так как его суть в том, чтобы ребенок познавал мир через физический контакт с изучаемыми фактами или событиями. Родители, выбравшие этот подход, предпочтут оказаться на месте сражения, нежели предложат ребенку прочитать о нем в учебнике [там же].

- «классическое образование» или «современное классическое образование», включает в себя три уровня («тривиум»): грамматический, диалектический (логический), риторический. Его суть раскрыла Дороти Сэйерс в 1947 году во время своей лекции, которая называлась «Утраченные инструменты обучения» или «The Lost Tools of Learning» [Sayers URL].

- «анскулинг» или «unschooling» обусловлен тем, что в нем нет строгой структуры или учебного плана. Родители-анскулеры предпочитают давать ребенку возможность самому выбирать тему для изучения, отталкиваясь от его интересов. Предводителем этого направления принято считать Джона Холт, американского педагога,

идеолога «дескулизации», разработчика альтернативных методик обучения, защитника прав детей [Gaither URL].

- авторские подходы в обучении – к ним можно отнести метод Марии Монтессори, метод Шарлотты Мейсон, Вальдорфскую методику и другие.

- «эkleктический подход» или «комбинированный подход» – самый популярный подход обучения среди «родителей-семейников». Он сочетает в себе элементы из многих методов, ориентируясь на интересы и потребности ребенка в данный момент его развития. Так, математику и физику можно изучать по школьной программе, музыку и искусство – по методу Шарлотты Мейсон, а «анскулинг» хорошо применять, например, к географии и истории – по мере возникновения интереса у ребенка [ЛялинаURL].

Несомненно, у каждого из представленного подхода обучения есть свои достоинства и недостатки, тем не менее, нельзя отрицать, что обсуждаемые подходы могут использоваться для достижения образовательных целей как «родителями-семейниками», так и педагогами общеобразовательных школ.

Можно сделать вывод, что на сегодняшний день хоумскулинг является бурно развивающейся практикой. Это связано с тем, что родители имеют широкие возможности в выборе способа получения образования для своих детей, а также комбинирования различных подходов. Работы ученых и преподавателей XIX-XX вв. остаются востребованными для обсуждения роли образования в формировании личности и влиянии образовательной системы на общество в целом. Изучение опыта «хоумскулинга» представляется актуальным на фоне критики традиционной школьной системы, которая с трудом подстраивается под реалии современной жизни и индивидуальные запросы учеников и их родителей.

ЛИТЕРАТУРА

Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. URL: https://royallib.com/read/illich_ivan/osvobogdenie_ot_shkol_proporSIONalnost_i_sovremenny_mir.html#61440 (дата обращения: 05.03.2023).

Лялина Д. Домашнее обучение. URL:<https://razvivalka.com/obuchenie-detei/> (дата обращения: 16.03.2023).

Романова Е.С., Вачкова С.Н., Овчаренко Л.Ю. Семейное образование: проблемные вопросы // Городской университет в пространстве мегаполиса: коммуникационный аспект: коллективная монография / Под ред. С.Н. Вачковой. М.: Изд-во Экон-Информ, 2018. С. 117–142.

Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1981. Т.1. С. 25–244.

Хуторской А. В. Естественное воспитание и обучение Ж. -Ж. Руссо. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennoe-vospitanie-i-obuchenie-zh-zh-russo> (дата обращения: 04.04.2023).

Янкевич С. В., Пучков Е. В. Семейное образование в России и зарубежных странах: подходы к правовому регулированию // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2021. Т. 17. № 2. С. 104–117. URL: <https://www.mgpru.ru/semejnoe-obrazovanie-za-granitsej/> (дата обращения: 15.04.2023).

Coombs M. A. Charlotte Mason: Hidden Heritage and Educational Influence. URL: <https://www.perlego.com/book/2032775/charlotte-mason-hidden-heritage-and-educational-influence-pdf> (accessed at 23.03.2023).

Engle D. Thinking of Homeschooling? Part 3: The Types of Homeschools. URL: <https://homeschoolacademy.com/blog/thinking-of-homeschooling-part-3-the-types-of-homeschools/>(accessed at 14.04.2023).

Gaither M. American teacher and writer. John Holt. URL: <https://www.britannica.com/biography/John-Holt> (accessed at 14.04.2023).

Johnson B. The Ultimate Guide to Homeschooling. URL: <https://findmykids.org/blog/en/the-ultimate-guide-to-homeschooling> (accessed at 08.04.2023).

McDonald K. Homeschooling and Educational Freedom: Why School Choice Is Good for Homeschoolers. URL: <https://www.cato.org/briefing-paper/homeschooling-educational-freedom-why-school-choice-good-homeschoolers#conclusion> (accessed at 15.03.2023).

Oxford Learner's Dictionaries website [Electronic resource]. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/homeschooling?q=homeschooling> (accessed at 01.03.2023).

Sayers L. D. The lost tools of learning. URL: <https://www.pccs.org/wp-content/uploads/2016/06/LostToolsOfLearning-DorothySayers.pdf> (accessed at 11.02.2023).