

**А. В. Волкова**

*Тверской государственный университет, магистрант*

*Научный руководитель: д. ф. н. Н. О. Золотова*

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ TPR И CLIL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Возраст начала обучения детей английскому языку в последнее время существенно снизился, многие родители хотят, чтобы их дети начинали учить иностранный язык в самом раннем возрасте, ещё до школы. Некоторые дошкольные образовательные учреждения и учебные центры дополнительного образования идут навстречу этим пожеланиям. Организация обучения иностранному языку должна строиться с учётом возрастных особенностей и тех реалий, в которых растут сегодня дети.

Согласно теории поколений, нынешние дошкольники относятся к представителям так называемого поколения «Альфа» (Generation Alpha или GenAlpha). Этот термин применим для людей, родившихся в XXI веке: с начала-середины 2010-х и до середины 2020-х гг. И эти дети, так же, как и предыдущие – представители поколения Z (Generation Z) или «зумеров», имеют свои отличительные черты [Умназия URL].

Социологи определяют представителей поколения Альфа как с детства погружённых в цифровое пространство: реальность у них часто сливается с виртуальностью, причём это касается всех сфер жизни. Для этого поколения характерно глобальное восприятие действительности, им сложно глубоко погружаться в тему – для них, как и для «зумеров», характерно более поверхностное восприятие информации: так называемое «клиповое мышление». Однако они сохраняют интерес к окружающему миру и больше, чем предыдущие поколения, заботятся об окружающей среде. Их преимуществом является умение концентрироваться на нескольких задачах одновременно.

К теории поколений можно относиться скептически, но мысль, что дети наиболее успешны в том, что их интересует, абсолютно оправданна. Так как в дошкольном возрасте мотивация пока не может быть произвольной, ключ к успешному обучению иностранному языку находится в умении заинтересовать, создать «ситуацию успеха» в обучении детей иностранному языку, обеспечить возможность пользоваться языком «здесь и сейчас».

Как отмечал И. Е. Пассов, «все цели обучения должны реализовываться в процессе достижения главной цели – формирования коммуникативной компетенции, и эта цель является, по сути, единственной» [Пассов 2010: 13]. Формирование коммуникативной компетенции у дошкольников обусловлено их психовозрастными особенностями, среди которых отмечают неустойчивость

внимания; трудности с произвольной памятью; воображение, переходящее из репродуктивного (воспроизводящего) к предвосхищающему; хорошо развитое восприятие, наблюдательность, способность подмечать незначительные детали; развитые кинестетические и тактильные ощущения; отсутствие внутренней мотивации к обучению [Инфоурок URL].

Большое внимание роли игры в психическом развитии ребенка уделял Л.С. Выготский [Выготский URL]. Игра, по мнению Л.С. Выготского, это «переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой действительности, которая отвечает запросам и влечениям самого ребёнка» [Выготский 1991: 7]. В русле идей Выготского Д.Б. Элькониним была разработана концепция игры как особого вида детской деятельности. В рамках этой концепции сюжетно-ролевая игра рассматривается в качестве ведущей деятельности дошкольника [Знанию URL]. О важности использования игровых технологий при обучении детей иностранному языку говорят и современные исследователи такие, как Н.Д. Гальскова, Т.Г. Любимова и другие. Развивая идеи отечественных психологов о важности роли игры в развитии и обучении, современные лингводидакты обращают внимание на целесообразность использования игровых технологий в обучении детей иностранным языкам. В качестве одной из разновидностей таких технологий предлагается рассматривать метод полного физического реагирования (TPR – total physical response).

Суть метода заключается в вовлечённости учащихся в процесс посредством их физической (двигательной) активности: т.е. учащиеся на занятии не сидят на месте, а сами участвуют в происходящем, задействуя все свои органы чувств, но, прежде всего, тактильные ощущения. Автор метода, Джеймс Эшер, полагал, что информация, синхронизированная с движениями тела, будет усвоена с наибольшей долей вероятности. Однако, как отмечал Эшер, сам по себе метод TPR не является полноценным инструментом для изучения иностранного языка и может применяться только в совокупности с другими методами и техниками [Asher 2009: 55].

Другим эффективным методом обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является предметно-языковой интегрированный метод (Content language integrated learning – CLIL). Этот метод характеризуется в научно-методической литературе как «один из инновационных подходов в организации обучения и предполагает осуществление одновременно двух целей – языковой и предметной» [Кажанова URL], т.е. в фокусе оказываются и предмет, который интересен ребёнку, и сам язык. Изначально метод был направлен на обучение детей более старшего возраста, однако сейчас его активно применяют и на занятиях с дошкольниками, в том числе и потому, что согласно требованиям ФГОС ДО необходимо обеспечить преемственность

целей, задач и содержания основных программ дошкольного и школьного образования [ФГОС ДО URL].

Согласно обновлённым требованиям ФГОС, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход, акцентирующий внимание на раскрытии индивидуальности каждого учащегося, реализации его способностей, развитии творческого и интеллектуального потенциала, достижении личностных, предметных и метапредметных результатов должно проявляться в том числе и через реализацию межпредметных связей [ФГОС URL]. Выскажем мнение, что метод CLIL вполне отвечает этим требованиям.

Суть метода состоит в том, чтобы уделять одинаковое внимание и предмету, и иностранному языку, где «один тесно вплетается в другой, и они взаимодействуют вместе» [Mehisto, Marsh, Frigols 2008: 13-14]. Таким образом, педагог даёт знания по предмету не на другом языке, а через язык: «not in another language, but through another language» [Dale, Tanner 2012: 5]. В основе занятия по методу CLIL может лежать любой предмет, покрывающий сферу интересов ребёнка, будь то окружающий мир, спортивные занятия или даже основы математики, физики, химии.

В совокупности оба метода TPR и CLIL способны дать видимые результаты на начальном этапе изучения иностранного языка в возрасте четырёх-шести лет.

Ряд экспериментов на уроке английского языка на основе методов, описанных выше, осуществлялся автором статьи с детьми дошкольного возраста в диапазоне от 4 до 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лужайка» г. Твери.

Нами была подготовлена подборка экспериментов на основе лексики, доступной детям этого возраста. Каждый эксперимент соответствовал той или иной языковой задаче конкретного урока. Это было в том числе и речевое упражнение, где дети учились воспринимать иностранную речь на слух, осваивали лексические и грамматические структуры, учились отвечать на вопросы на изучаемом языке. Каждое занятие было направлено на формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции в рамках подготовки детей к будущему обучению в школе.

В группе, в которой участвовали шесть детей в возрасте от четырёх до шести лет, применялся метод погружения в языковую среду, использовался принцип «English only», занятия проходили в игровой форме, где эксперимент являлся способом ввести или закрепить пройденную лексику. Дети имели возможность слышать целые фразы, а не отдельные слова, которые затем можно было применить на практике. Занятия были построены по методу Ю.А. Горбовской «SAY», базирующемся на повторении фраз за учителем, когда дети вначале слушают готовые образцы, а затем по команде повторяют фразу на английском. В дошкольном возрасте за единицу обучения целесообразно брать

предложение, поскольку дети повторяют и усваивают правильные речевые образцы, не задумываясь над их грамматической структурой. Каждую фразу мы снабжали или наглядным материалом, или демонстрировали её значение при помощи языка жестов. В отличие от запоминания изолированных слов, готовые фразы обеспечивают начальные навыки коммуникации.

Перед каждым экспериментом произносилась фраза: «Are you ready?», на которую дети по команде согласно методу «SAY» должны ответить: «Yes, I am!». Также непосредственно перед проведением эксперимента шёл отсчёт: «1, 2, 3, 4, 5» – так дети параллельно проходили устный счёт до пяти. Таким образом, фразы, произносимые из урока в урок, закреплялись в лексиконе, и дети без перевода понимали, что они означают.

Чтобы учащимся было максимально понятно, что будет происходить, преподаватель показывал предметы, которые необходимы для проведения эксперимента, называл их, и затем приступал к эксперименту, в ходе которого использовались и глаголы в повелительном наклонении, и относящиеся к ним существительные. Важно отметить, что при помощи такой формы занятий можно отработать практически любую базовую тему, например, «Цветонаименования», «Погода», «Одежда», «Еда» и др.

Первым экспериментом стало смешение красок на бумаге и получение новых цветов. Дети приняли непосредственное участие в эксперименте, где познакомились с основными названиями цветов и попытались создать их самостоятельно. Для закрепления результата немного позже, на другом уроке, мы провели похожий эксперимент, но уже с использованием молока и пищевых красителей, где дети рисовали на молоке и наблюдали за созданием рукотворной «радуги». Этот опыт можно считать «мостиком» к другому, более сложному эксперименту, который помогал закрепить лексику по теме «Цветонаименования» и ввести в употребление основные понятия по теме «Погода». Вначале дети с помощью карточек и наглядного материала обсудили с преподавателем варианты ответов на вопрос «How's the weather today?» («It is sunny», «It is rainy», «It is cloudy», «It is snowy»), затем вышли во двор на площадку для проведения эксперимента. Предварительно в бутылки с пульверизатором или проткнутым в крышке отверстием была налита вода. Для каждой бутылки выбирался свой цвет. Все дети получили по бутылке. На месте проведения эксперимента в воду с помощью пипетки добавлялись пищевые красители для окраски воды в определённый цвет. С помощью окрашенной воды дети начинали рисовать на асфальте (в тёплое время года) или снеге (в холодное время года) разными цветами, где эти цвета опять же могли смешиваться и образовывать новые оттенки. В ходе эксперимента можно было обсудить радуго и потом смыть всё обычной водой, как будто пошёл дождь, комментируя погодное явление: «Oh, look, it is rainy. How's the weather today? It is rainy».

Кроме того, во время проведения этого эксперимента и закрепления названий цвета и обозначений основных погодных явлений, дети познакомились с глаголами «Take» «Do», «Make» в повелительном наклонении, а также в виде грамматических конструкций, которые давал им преподаватель: «Can you do/make it (blue, yellow, red, green)? -Yes, I can / No, I can't», которые дети усваивали автоматически.

Экспериментом, который способствовал закреплению темы «Еда», а также знакомил с днями недели, стал простой опыт с гусеницей из бумажных полотенец. Чтобы изготовить гусеницу, дети вначале раскрасили плотные листы бумажных полотенец зелёным фломастером, затем с помощью карандаша скрутили их и заклеили концы клеем. Вынув карандаши, они положили своих «гусениц» на поднос и стали аккуратно капать на них водой из пипетки. Бумага набухла, за счёт чего «гусеницы» стали приподниматься и извиваться как живые. Данный эксперимент показал необычные свойства бумаги и выступил в качестве презентации книги американского писателя Эрика Карла «Очень голодная гусеница» про гусеницу, которая каждый день в течение недели ела много разной еды, а когда уже не могла передвигаться, завернулась в кокон и превратилась в бабочку. Восприятие книги на слух являлось очень важной частью занятия. Преподаватель медленно читал книгу и демонстрировал происходящее с помощью наглядного материала: пластмассовых фруктов, картинок с описываемой едой и гусеницы, которая всё это «ела» в определённый день недели. Таким образом, дошкольники познакомились с названиями фруктов, некоторых продуктов в рамках темы «Еда» и названиями дней недели.

В преддверии Дня космонавтики мы разработали интерактивный урок по теме «Космос», который в увлекательной форме знакомил дошкольников с устройством Вселенной. Сначала на занятии с помощью карточек вводились названия планет, солнца и луны. Каждое название дети повторяли по три раза. Затем преподаватель сообщал, что им предстоит путешествие по Солнечной системе. После ознакомительного видео «Solar system» дети (с помощью преподавателя) должны были сказать, сколько планет в нашей Солнечной системе, какая из них самая большая, какая самая маленькая и как они называются.

После этого каждый получал worksheet и должен был расставить планеты в правильном порядке. Далее детям предлагалось почувствовать себя космонавтами и выполнить действие с помощью игры «Бросай кубик». При помощи данного упражнения закреплялись глаголы действия, сами действия дети выполняли быстро или медленно, в частности, они могли «попрыгать на Луне» в замедленном темпе и таким образом узнать про законы гравитации. В следующей части урока дошкольники с помощью игрушечной звезды, которая «пришла» в гости на урок, могли познакомиться со звёздами, узнать, что они

бывают нескольких цветов: синие – молодые звёзды, жёлтые – среднего возраста, красные – старые, повторив таким образом и названия цветов. Затем при помощи пластилина и зубочисток дети смогли смастерить своё собственное созвездие и спеть песню про звёзды «Touch the stars», где опять повторялись глаголы действия.

В следующей части урока дошкольники встретились с «инопланетянами» и, надев маски космических пришельцев, самостоятельно мастерили из пластилина своего собственного монстрика, который мог быть с двумя головами, тремя глазами, четырьмя руками и т.д. Вместе с преподавателем они обсудили каждую работу, повторив счёт и тему «Части тела».

В последней части занятия детям предлагалось обсудить животных, которые побывали в космосе, тем самым повторив тему «Животные», и отправить любое животное из заранее подготовленных материалов в космос на ракете. Дети приклеили выбранное животное, предварительно обсудив, кто это, на бумажную ракету и при помощи коктейльной трубочки, в которую нужно было дуть, «отправили» свою ракету в космическое путешествие.

Поскольку дети принимали во всех экспериментах непосредственное участие, им было понятно происходящее. Простые поделки, которые дошкольники смогли выполнить сами, помогли закрепить ситуацию успеха, а значит замотивировать их на дальнейшую деятельность. Если кто-то из детей отвлекался в других частях урока, то эксперимент помогал восстановить дисциплину в классе. Даже те, кто не проявлял особого интереса в других формах деятельности, всегда положительно реагировали на эксперимент за счёт любопытства к происходящему.

«Любопытство неслучайно дано человеку», – писал Альберт Эйнштейн. В детском возрасте это своего рода фундамент умственного развития ребёнка. Кроме того, великий мыслитель отмечал, что информация сама по себе не является знанием, единственным источником знаний является опыт [Уроки от Альберта Эйнштейна URL]. Соединение этих двух составляющих – любопытства и опыта – способно стать основой эффективного обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, который базируется на методах TPR и CLIL.

#### ЛИТЕРАТУРА

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 93 с.

Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. URL: [https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy\\_gotskij\\_L.S.\\_IGRA\\_I\\_EE\\_ROL\\_V\\_PSIXIC\\_NESKOM\\_RAZVITII\\_REBENKA.pdf](https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIXIC_NESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf) (дата обращения: 2.04.2023).

Дети поколения Альфа: как их воспитывать? URL: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/deti-pokolenija-alfa-kak-ih-vospityvat?ysclid=lfjo3fx5jw26392486> (дата обращения: 23.02.2023).

Исследование теории игры в трудах Д.Б. Эльконина. URL: <https://znanio.ru/media/issledovanie-teorii-igry-v-trudah-db-elkonina-2690382> (дата обращения: 25.04.2023).

Кажанова А.Д. Основные принципы метода CLIL // Scientific Collection «Interconf». №59. С. 339-344. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/13191> (дата обращения: 20.04.2022).

Психические процессы детей дошкольного возраста. URL: <https://infourok.ru/psihicheskie-processi-detey-doshkolnogo-vozrasta-2555600.html> (дата обращения: 18.04.2023).

Тырина Т. Эксперименты на уроках английского с дошкольниками. URL: <https://tanyaenglishkids.com> (дата обращения: 13.03.2023).

Тюхтина Н. Офлайн и онлайн занятия с малышами. URL: <https://mama-english.ru> (дата обращения: 23.03.2023).

Уроки от Альберта Эйнштейна. URL: [http://www.klvr.ru/lifeway\\_article/19?ysclid=leswivck1o120388331](http://www.klvr.ru/lifeway_article/19?ysclid=leswivck1o120388331) (дата обращения: 3.03.2023).

ФГОС дошкольного образования: п. 1.6.3. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 30.03.2023).

ФГОС начального общего образования: II, п. 9. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 20.04.2022).

Asher James J. Learning another language through actions. Sky Oaks Productions, 2009. 354 p.

Dale L., Tanner R. CLIL activities. Cambridge University Press, 2012. 284 p.

Mehisto P., Marsh D., Frigols M. Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. 238 p.