**ВОПРОШАНИЕ КАК БАЗОВАЯ ТЕХНИКА ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА**

**М.В. Оборина**

Тверской государственный университет, г. Тверь

Описание инструментов, которые могут быть присвоены и использованы для интерпретации текста в рамках критических и аналитических стратегий «внимательного чтения», относится к зоне ответственности сразу нескольких теоретических и практических курсов (в частности, теоретические фонетика, грамматика, стилистика, история языка, лексикология, равно как и практические курсы языка). Курс внимательного чтения (аналитического чтения, интерпретации) занимается тем, что изучает, каким образом возникает и усматривается смысл текста, каковы типы усматриваемых смыслов, почему текст устроен так, а не иначе. Важно укоренить практику внимательного чтения как часть подготовки в курсе специальностей «лингвистики», поскольку риторика текстов тесно связана с тем, как образуются и циркулируют смыслы в культуре. Ведь именно через создаваемые и интерпретируемые нами тексты мы понимаем мир и наше место в этом мире и в этой культуре. Чтение текста может быть соотнесено с чтением мира культуры. Более того, каждый текст/дискурс (вос)создает свои собственные границы в соотношении с другими текстами и дискурсами. Как следствие, его самоидентичность оказывается вещью крайне неустойчивой и динамичной. Язык, как утверждали Делез и Гваттари, это коллективный инструмент, объединяющий разные использования и формы языка культурными и социальными институтами. Эти формы иерархизированы, и доминирующим является стандартный вариант национального языка, испытывающий постоянное влияние региональных и иных диалектов, жаргонов, стилистических нововведений, а также неформализованный набор всех прежних использований. Несмотря на неспособность текста передать всё разнообразие дискурса, литература как раз и представляет собой попытку преодолеть ограниченность языка. Практики работы с оригинальными текстами могут быть построены на многих видах интерпретативных действий, используемых в аудитории и при самостоятельном чтении. К основной группе относятся базовые техники понимания через вопрошание.