**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ**

**МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

***М.Л. Корытная***

*Тверской государственный университет, Тверь*

***С.Е. Михайлова***

*Военная академия воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова, Тверь*

Наставничество в высших учебных заведениях разной направленности осуществляется, с одной стороны, в рамках подготовки студентов в соответствии со специальностью и профилем обучения и, с другой стороны, реализуется как помощь молодым специалистам в профессиональном становлении.

Опытные преподаватели, выступая в роли наставников, способствуют формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов – лингвистов, тем самым помогают им в повышении уровня владения иностранным языком, развитии креативности, навыков критического мышления, расширении кругозора. Наставничество особенно важно для профессиональной адаптации студентов – будущих учителей, которые приобретают опыт деятельности в выбранной сфере через общение с преподавателями в рамках языковых и профильно-ориентированных дисциплин, а также во время практик, взаимодействуя с учителями-методистами в образовательных учреждениях.

Наставничество является важным инструментом поддержки молодых преподавателей в их профессиональном росте. Они получают возможность получить руководство и поддержку от более опытных преподавателей.

В военной академии для начинающих специалистов разрабатывается план профессионального становления, который включает в себя не только ознакомление с организацией, с основными образовательными программами, но и предоставляет возможность для развития и поддержки, а также регулярную обратную связь с наставником. Для развития профессиональных навыков преподавателей функционируют «Школа начинающего преподавателя» и «Школа педагогического мастерства», которые помогают адаптироваться к условиям работы, требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса, осваивать и применять в процессе преподавания современные образовательные технологии.

Огромную роль наставничество играет в сохранении традиций высшей школы в плане передачи опыта от поколения к поколению в научной и методической сферах, в сохранении и развитии научных школ, привлечении студентов и аспирантов к исследовательской деятельности, в обучении и воспитании обучающихся и молодых специалистов с осознанием своей принадлежности к школе в широком смысле как объединению единомышленников, последователей традиций в духе идей и принципов, заложенных нашими учителями Г.И Богиным и А.А. Залевской. Эти великие ученые всегда были и остаются для нас не только примером в профессии, но и образцом интеллигентности, высокой культуры общения со студентами, аспирантами и коллегами.