

**И. А. Баклушина**

*Тверской государственной университет, аспирант*

*Научный руководитель: д.ф.н. Н. О. Золотова*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Человек становится «вполне человеком», когда осознает свою идентичность. «Идентичность есть психический компонент самосознания, формирующийся и существующий в мире человека. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий, наций» [Шнейдер URL]. Рассматривая педагога как личность, как субъекта образовательного процесса, необходимо обратиться к описанию проблемы его идентичности как профессионала.

Идентичность, с точки зрения психосоциального подхода Э. Эриксона, является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека. Согласно концепции Э. Эриксона, идентичность описывается в нескольких аспектах. Во-первых, это индивидуальность – осознанное ощущение собственной уникальности и собственного отдельного существования. Во-вторых, это тождественность и целостность – ощущение внутренней тождественности, непрерывности между тем, чем человек был в прошлом и чем обещает стать в будущем. В-третьих, это единство и синтез – ощущение внутренней гармонии и единства, синтез образов себя и детских идентификаций в осмысленное целое, которое рождает ощущение гармонии [Б. психол. энцикл. URL].

Э. Эриксон рассматривает идентичность как результат переживания и осознания своей принадлежности к определенной социальной группе посредством противопоставления существованию других групп. В рамках его теоретического подхода вводится понятие социальной идентичности. Профессия, социоэкономический статус, пол, раса, образовательный уровень и т.д. – это основные составляющие идентичности в социологическом плане. В психологии идентичность понимается как результат работы индивидуальных и социальных процессов. С одной стороны, идентичность как выражение внутренних процессов, «нечто» существующее внутри индивида, часть «персоны». С другой, по мнению О. Н. Павловой, общественные системы, контекст – это то, что может накладывать отпечаток на индивида [Павлова 2001: 107].

В современной психологии обсуждаются два основных вида идентичности, такие как личностная (персональная) идентичность и социальная идентичность. С одной стороны, это два различных вида идентичности, с другой – личностная идентичность сопровождает

представления человека о групповой принадлежности и в этом смысле является необходимым элементом социальной идентичности.

Отечественные и зарубежные исследователи заявляют о необходимости изучения понятийного содержания и сущностных характеристик категории идентичности. Феномен идентичности рассматривается в русле психологического, социологического, педагогического, этнокультурологического, лингвистического и философского подходов [Hiles 2008]. Каждый из этих подходов определяет релевантные для определенной области характеристики понятия «профессиональная идентичность». Феномен профессиональной идентичности рассматривается в различных аспектах: как взаимосвязь статусно-ролевых отношений и особенностей использования профессиональных терминов [Колмогорова 2016: 69], как результат процесса социализации, в ходе которой личность осваивает ряд прагмалингвистических компетенций [Солнышкина и др. 2015: 150], как способность «проходить лингвистическую аккультурацию» и, как следствие, отождествлять себя поочередно или одновременно с различными социальными и профессиональными сообществами [Gudykunst URL].

Профессиональная идентичность определяется как «осознанная индивидом его принадлежность к профессиональному сообществу по уровню образования, профессиональным компетенциям и профессиональной культуре, а также по его включенности в профессиональную группу, которая отождествляет данного индивида как «своего»» [Перинская URL] и может рассматриваться как результат профессиональной социализации и процесса становления в человеке образа его «Я» как профессионала.

Как психолого-педагогическая проблема профессиональная идентичность рассматривается в исследованиях Л. Б. Шнейдера в качестве категории профессионального самосознания, которая отражает единство человека и его дела, профессиональное мастерство, порождается профессиональным опытом и профессиональным общением [Шнейдер URL (а)]. Профессиональная идентичность, по мнению автора, «отражает характеристику себя, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности (хочу, могу, делаю – и это Я)» [Шнейдер URL (б)].

Особый интерес для целей нашего исследования представляет профессиональная идентичность учителя, в частности учителя иностранного языка. Концепция нашего исследования основана на представлении о профессиональной идентичности как неотъемлемой компоненте Я-образа

индивида, который обеспечивает переживание причастности, нахождение своего места в социуме, наделяет трудовую деятельность смыслом.

Обзор научной литературы обнаружил активное обсуждение вопросов конструирования профессиональной идентичности школьных учителей, таких как: структура профессиональной идентичности и характеристики ее компонентов; типологические особенности профессиональной идентичности учителей; динамика профессиональной идентичности в процессе накопления педагогического опыта; специфика профессионального самосознания молодых учителей, факторы формирования профессионального самосознания педагогов, в том числе ее оценочной составляющей и др.

Профессионализм учителя иностранного языка тесно связан с понятием «успешности». Внутренняя самооценка учителя иностранного языка важна для нахождения своего места на шкале профессиональной успешности, а осознание собственной позиции в профессиональной среде позволяет говорить о профессиональной идентичности. Конкретизация такой позиции описывается у И. А. Зимней, которая считает, что объектом осознания учителя в плане его психологической профессионально-педагогической подготовки должны быть, «во-первых, профессиональные знания и качества, посредством которых реализуется успешное педагогическое сотрудничество с учениками; во-вторых, личностные качества учителя как субъекта педагогической деятельности; в-третьих, его собственное восприятие себя как взрослого человека, хорошо понимающего и любящего ребенка» [Зимняя 1991: 40].

Формирование позитивной/негативной профессиональной идентичности учителя иностранного языка осуществляется также под влиянием оценки окружающих. Авторитет преподавателя иностранного языка как профессионального педагога тесно связан с определенным личностным положением в коллективе, что находит отражение в межличностном общении как с коллегами, так и с обучающимися. Л. Губанова делает акцент на психологической компетентности преподавателя иностранного языка, которая является следствием психолого-педагогического образования и самообразования преподавателя и реализуется в межличностных отношениях с обучающимися. Автор делает вывод о том, что «основу профессиональной деятельности составляют методический, лингвистический, страноведческий и психологический аспекты» [Губанова URL].

Образ преподавателя, возникающий в восприятии обучающихся, несомненно, оказывает влияние на различные аспекты учебно-познавательной деятельности. Успешность/неуспешность педагогической деятельности преподавателя зависит от того, как он воспринимается окружающими, насколько его действия адекватны ситуации, насколько он

психологически компетентен. От этого зависит и эффективность учебного процесса. И. А. Зимняя подчеркивает, что «педагог – это образец, которому сознательно, а чаще неосознанно, подражают ученики, перенимая то, что делает учитель» [Зимняя URL]. Это требует постоянного личностного, коммуникативного и профессионального тренинга.

Преподаватель иностранного языка всегда отличался от других «предметников» в силу специфики преподаваемой дисциплины. Ведь процесс обучения иностранному языку представляет собой нечто большее, чем просто набор инструкций по применению разнообразных *target language items*. Учитель знакомит учеников не только с языковой концепцией, но и с предметным контентом, при этом неотъемлемой частью урока становится междисциплинарность, которая дает больше возможностей тренировать языковые навыки и расширять кругозор обучаемых, опосредованно помогая им осваивать языковой материал.

В современных условиях роль учителя иностранного языка изменяется в направлении от «транслятора нового языкового кода и языкового содержания» к «инициатору и организатору межкультурного взаимодействия учащегося с носителем изучаемого языка» [Гальскова, Гез 2006: 4].

Компетентность преподавателя иностранного языка не сводится лишь к практическому владению преподаваемым языком, но обусловлена его целеполагающей деятельностью, направленной на обучение общению. Специфика самой дисциплины «Иностранный язык» заключается в том, что коммуникация, общение является не только средством, но и целью обучения, а «компетентный учитель иностранного языка – это такой специалист, который обладает готовностью к творческой реализации коммуникативно-обучающей деятельности в реальном педагогическом общении» [Скрипникова URL].

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, направленное на создание благоприятного психологического климата и в целом на психологическую оптимизацию учебной деятельности и взаимоотношений между педагогом и учащимися [там же].

Адекватное педагогическое общение учителя иностранного языка в современной ситуации возможно при условии отказа от авторитарного воздействия и установления диалогического взаимодействия, в контексте которого учитель рассматривается как «эталон индивида, успешно овладевающего иностранным языком» – именно овладевающего, а не овладевшего, а его «бесценность» в качестве помощника ученика заключается в том, что он является носителем *пережитого* знания, субъективного опыта процесса овладения иностранным языком, а не

просто владеет суммой знаний о языке [Залевская, Медведева 2002: 11].

Особый профессиональный и психологический статус учителя иностранного языка тесно связан с отличительными свойствами преподаваемой дисциплины. К специфическим свойствам обсуждаемой учебной дисциплины следует отнести обозначенные И.А. Зимней такие качества, как «беспредметность», «беспредельность», «неоднородность», «специфическое соотношение знаний и умений», а также «субъективное переживание обучающимся трудности овладения и радости владения этим учебным предметом» [Зимняя 1991].

Специфической особенностью педагогической деятельности учителя иностранного языка является то, что обучение иностранному языку осуществляется в ситуации, где учитель должен управлять не только процессом усвоения учащимися учебного материала, но и процессом общения на иностранном языке. А так как общение на уроке иностранного языка является также и целью обучения, то умение выстроить учебный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся достиг поставленной цели обучения, становится приоритетным.

В исследовании А.А. Алхазидзе [Алхазидзе URL] специально рассматриваются особые черты характера учителя иностранного языка, которые могут оптимизировать общение на языке, например, «умение встать на позицию обучаемого», стать «равноправным собеседником обучаемых», для чего нужно стремиться «всеми средствами освободить обучаемых от воздействий своего авторитета». Другими словами, «педагог должен стать собеседником, который умеет слушать, так как целью создания ситуаций общения является побуждение обучаемых к разговору» [там же]. Сложность психологического характера для учителя заключается в том, что, с одной стороны, он должен «подавлять свой авторитет», а с другой – оставаться «скрытым руководителем и регулятором беседы» [там же].

К личностным характеристикам учителя следует также отнести способность к благоприятному межличностному общению в школе не только с учащимися, но и с другими учителями. Важным является интерес учителя к людям, его способность включиться в беседу, быстрая и точная реакция на собеседника, оптимизм, открытость, отсутствие предвзятого отношения и агрессии.

И наконец, учитель иностранного языка не должен забывать, что он сам был когда-то учеником в школе, со своими особенностями и переживаниями, перед которыми ставились различные учебные задачи.

Нам представляется, что успешность профессиональной деятельности учителя иностранного языка во многом зависит от самого учителя, от того, насколько он ощущает свою профессиональную

идентичность, принадлежность выбранной профессии. Он «может полностью реализовать себя как личность, добиться эффективного выполнения целей обучения, организовать эффективное учебное сотрудничество и педагогическое общение, только осознав свои профессионально-личностные качества и желая их совершенствовать» [Зимняя 1991: 61].

Таким образом, профессиональная идентичности возникает в контексте реализации жизненной и профессиональной идеологии человека, в процессе становления профессионализма, а также реализации профессиональной подготовки специалиста. Важным является принятие человеком: себя как профессионала; конкретной профессиональной деятельности как способа реализации и удовлетворения потребностей; системы ценностных норм, характерных для данной профессиональной деятельности [Поварёнков URL].

#### ЛИТЕРАТУРА

Алхазидзе А. А. Основы овладения устной иностранной речью. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/alhazidze/text.pdf> (дата обращения 20.04.2022).

Большая психологическая энциклопедия. URL: <https://psychology.academic.ru/755/%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения 20.04.2022).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

Губанова Л. В. Преподаватель иностранного языка как практический психолог. Психологическое обеспечение деятельности // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2017. №48. URL: [http://tverlingua.ru/archive/048/content\\_048.htm](http://tverlingua.ru/archive/048/content_048.htm) (дата обращения 11.04.2022).

Залевская А. А., Медведева И. Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: Учеб. пособие. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2002. 194 с.

Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. 384 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9945> (дата обращения 11.04.2022).

Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

Колмогорова А. В. Термин как средство конструирования идентичности в профессиональной коммуникации // Вестник Челябинского государственного университета. 2016. №4(386). С. 69–73.

Павлова О. Н. Идентичность: история формирования взглядов и её структурные особенности. М.: Институт психоанализа, 2001. URL: <https://vunivere.ru/work88180> (дата обращения 25.04.2022).

Перинская Н. А. Профессиональная идентичность // Энциклопедия гуманитарных наук. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost> (дата обращения 25.04.2022).

Поварёнков Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. Том 2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-professionalnoy-identichnosti-subekta-truda> (дата обращения 25.04.2022).

Скрипникова Т. Методика обучения иностранным языкам. URL: <http://skripti8.blogspot.com/2017/02/1.html> (дата обращения 20.04.2022).

Солнышкина М. И., Шигапова Ф. М., Габдрахманова Р. Р. Лингвистические маркеры этнолингвистической и профессиональной идентичности // Филология и культура. 2015. №4(42). С. 150–156.

Шнейдер Л. Б. (а). Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. 272 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=15490> (дата обращения: 12.04.2022).

Шнейдер Л. Б. (б). Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. 2001. URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-identichnost-struktura-genezis-i-usloviya-stanovleniya> (дата обращения: 20.04.2022).

Gudykunst W. B. Bridging Differences: Effective Intergroup Communication. 4<sup>th</sup> ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publication, 2012. URL: <https://sk.sagepub.com/books/bridging-differences-4e> (дата обращения: 10.04.2022).

Hiles D.R. Axiology // The Sage encyclopedia of qualitative research methods / Ed. L. M. Given. ThousandOaks, CA: SagePublications, 2008. Pp. 217–220.