

Е. В. Колемасова

Тверской государственный университет, 5 курс

Научный руководитель: к.ф.н. М. Л. Корытная

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед образовательными учреждениями задачу обеспечения овладением обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирования у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) [ФГОС НОО 2021].

Обратимся к пониманию термина «информационные коммуникационные технологии» (ИКТ). Согласно словарю методических терминов и понятий, информационные коммуникационные технологии представляют собой «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [Азимов 2009: 90].

Изучение вопросов использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении лексике на уроках английского языка, в частности использование компьютера, представляется целесообразным и актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ повышения качества обучения лексической стороне речи.

Процесс обучения новой лексике будет более эффективен если:

- создать условия для использования компьютера на уроке;
- стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий;
- способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке английского языка.

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, то есть способностью общения на иностранном языке [Базарова URL].

В современной системе образования выделяют много педагогических методов обучения, где уместно применение средств ИКТ. Наиболее распространенные из них:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- тестирование;
- разрешение проблем (мозговой штурм);

-тренинги и т.д.

Представленный список не содержит окончательное число разновидностей моделей интерактивного обучения. Методики могут быть весьма неординарными и отличаться по эффективности и креативности. В условиях информатизации образования педагоги находят современные формы и методы работы, которые востребованы также и в процессе дистанционного обучения. Использование интерактивных платформ в образовательном процессе повышает интерес к освоению учебного материала, эффективность образовательного процесса и мотивацию учащихся. Вследствие этого становится актуальным выбор интерактивного ресурса, который позволит учителю создавать дидактические интерактивные задания по формированию лексических, грамматических навыков.

Рассмотрим возможности использования интерактивного ресурса WordWall на уроках английского языка. Данная платформа позволяет создавать интерактивные задания, лексические и грамматические игры. Интерактивные задания можно проходить на любом устройстве с подключением к Интернету, например, на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Печатные формы можно распечатать напрямую или загрузить в виде файла PDF.

Главная особенность данной платформы – это разнообразие высококачественных шаблонов, которые включают в себя знакомые дидактические игры, часто встречающиеся в педагогической практике. Такие шаблоны как:

- «Сопоставление», «Викторина»,
- «Случайные карты»,
- «Откройте поле»,
- «Случайное колесо»,
- «Анаграмма»,
- «Найти пару»,
- «Сортировка группы»,
- «Пропущенное слово» [Гурин URL] и др.

Процесс работы в Wordwall очень прост и происходит следующим образом: необходимо создать учетную запись, выбрать шаблон к заданию, озаглавить его и ввести свой контент (картинки, тексты к заданию), далее на экране появится интерактивное задание, которое можно распечатать или загрузить на компьютер. После того, как нами было создано задание, мы можем поделиться ссылкой с учащимися, и они могут проходить задания на любом устройстве с доступом в Интернет. При выполнении задания программа сразу показывает правильный ответа. Задания можно выполнять в классе или давать в качестве домашнего задания, тем самым, при этом учитель может отслеживать результаты выполнения в своем личном кабинете.

Другим примером интерактивного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку с применением средств ИКТ выступает онлайн-платформа Quizlet. Quizlet – это интерактивный сервис создания и применения флэш-карточек и обучающих игр для изучения иностранных слов. При помощи данного ресурса преподаватель может создавать интерактивные учебные материалы, которые помогут обучающимся в усвоении и запоминании учебного материала в игровой форме. Все что нам необходимо – это найти в базе или создать собственный интерактивный материал - карточки, добавив к ним картинки и аудиофайлы. После этого учащиеся могут выполнять упражнения и играть, чтобы запомнить данный материал. Доступно озвучивание слов на карточках. В «Quizlet» есть много увлекательных материалов, созданных пользователями со всего мира, которые можно изменять и использовать на свое усмотрение. К карточке со словом можно подобрать изображения как из готового банка данных, так и свое собственное. С точки зрения учащегося, «Quizlet» – это образовательная услуга для изучения новых слов, которая довольно интересна, так как учащиеся могут изучать лексику во время игры. Платформа имеет разные режимы обучения. Она позволяет учителям следить за результатами и достижениями своих учеников, так как запрограммирована функция рейтинга. С точки зрения учителя, «Quizlet» представляет хорошо проработанную платформу для создания лексических учебных сетов [Курбакова URL].

В рамках ВКР нами было проведено эмпирическое исследование особенностей формирования лексических навыков на уроке английского языка с применением средств ИКТ на разных этапах обучения: в основной и средней школе. Нами были выбраны разные возрастные категории для того, чтобы продемонстрировать разность восприятия ими информации. Данное исследование проводилось на базе Гимназии №44 г. Твери в процессе производственной и преддипломной практики. Программа исследования включала три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Целью констатирующего этапа являлось выявление начального уровня сформированности лексической компетенции. На первом этапе было проведено 12 уроков без использования ИКТ и последующее тестирование в письменной форме с целью выявления исходного уровня указанной компетенции.

На формирующем этапе исследования в 3 классе этапе было проведено 12 уроков с использованием ИКТ («Wordwall» и «Quizlet»). Комплекс лексических упражнений, используемых на уроках английского языка, был применен для семантизации лексических единиц и отработки их в речи. Комплекс упражнений представлял собой набор заданий, необходимых и достаточных для формирования речевых лексических навыков. Мы использовали такие шаблоны как сопоставление слова с картинкой и правильное составление слова по буквам. Стоит также

отметить, что младшие школьники просматривали видеофрагменты с обучающим материалом, что способствовало их вовлеченности и удержанию внимания. Это позволяло задействовать тех обучающихся, которые первоначально не проявляли особый интерес к предмету, а также детей с низкой успеваемостью. Выбранные нами формы работы с применением ИКТ сделали урок увлекательным и интересным.

В 5 классе начинается предметное обучение, игровая форма деятельности на уроках перестает занимать основной процент от урока. Именно на этом рубеже мы считаем важным внедрение изложения или закрепления материала посредством информационных технологий, что способствует более легкому и интересному формату обучения. В данном классе мы использовали онлайн-платформу «Quizlet» при изучении лексики по теме на уроке, выводя тестовые задания платформы на интерактивную доску, и при самостоятельной подготовке к контрольному тестированию.

На заключительном, контрольном, этапе мы сравнили полученные в ходе исследования результаты с целью определения успешности обучения с применением ИКТ на уроках английского языка. Сравнив образовательные результаты в динамике – до проведения занятий с использованием ИКТ и после, мы отметили, что уровень знаний в 3 классе изменился в лучшую сторону у 50% детей, и в 5 классе у 60% детей.

Исходя из результатов, полученных в ходе проведения теоретического и эмпирического исследования по использованию ИКТ в обучении лексике можно сделать вывод, что уровень успеваемости и сформированности лексической компетенции у учащихся стал выше, что говорит об эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

В заключении следует отметить, что стремительное развитие общества влечет за собой появление новых технологий и методов обучения, реализуемых с помощью информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий и развитие электронного образовательного пространства становится неотъемлемой задачей каждого образовательного учреждения. Применение ИКТ в ходе преподавания иностранного языка, как по мнению специалистов, так и по мнению обучающихся, способствует повышению эффективности учебного процесса, помогает усилить практическую направленность занятий за счет рационального сочетания традиционной и электронной форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА

ФГОС начального общего образования утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, рег. № 64100. URL: <https://fgos.ru/>

Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

Базарова Л. Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка // Наука, образование и культура. 2017. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-protse-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 20.04.2022).

Гурин В. В., Маркова А. В. Использование интерактивного сайта Wordwall на уроках английского языка в младших классах // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм: сб. науч. тр. Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2021. С. 238–243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47150969> (дата обращения: 20.04.2022).

Курбакова М. А., Колесникова А. А. Использование приложения Quizlet в обучении техническому английскому // Педагогическое образование в России. 2019. №8. С. 103–109. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41269353> (дата обращения: 20.04.2022)