

В. А. Волкова

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. Н. Ф. Крюкова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Значимость в современном обществе социальной мобильности, толерантности и коммуникативной компетентности, как основных характеристик личности подрастающего человека, меняет подходы в системе образования. В соответствии с новыми образовательными стандартами вопросы и задачи коммуникативного обучения иностранному языку приобретают особое значение, т.к. коммуникативные компетенции выступают как интегративные, ориентированные на достижение практического результата в овладении иностранным, в приоритете английским языком. Главной целью обучения иностранному языку в школе согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту начального общего образования становится формирование иноязычных коммуникативных компетенций, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед учителями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации [ФГОС НОО].

Проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы таких отечественных и зарубежных ученых, как А.Л. Морозова, А.Н. Щукова, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова. Также изучение коммуникативной компетенции имеет исключительно важное значение для решения задач интеллектуального и речевого развития учащихся начальных классов. Ю. Хабермас, И.А. Зимняя, М.Р. Львов и Л.В. Московкин, а также ряд других ученых рассматривают формирование коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка, основываясь на психологических особенностях младших школьников. Среди зарубежных ученых, которые занимались вопросом развития коммуникативной компетенции, можно выделить Н. Хомского, Д. Хаймса, М. Каналь и многих других. На основе изучения трудов данных исследователей мы смогли рассмотреть проблему формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку.

Анализируя результаты исследований ученых, можно сказать, что именно компетенции являются тем, чему следует учить и учиться, тем, что следует формировать у обучающихся в процессе воспитания и обучения. Не являются исключением и уроки иностранного языка. Поэтому

актуальным нам представляется анализ понятия «коммуникативная компетенция». Е. И. Литневская предлагает следующую дефиницию коммуникативной компетенции: «овладение всеми видами речевой деятельности и элементами культуры устной и письменной речи, основными умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения» [Литневская 2006:588].

По мнению ряда зарубежных исследователей, целью обучения иностранному языку в школе является развитие коммуникативной компетенции. И.А. Зимняя в целом согласна с мнением представителей зарубежной методики обучения иностранным языкам и определяет коммуникативную компетенцию как «умение человека играть роль субъекта коммуникативной деятельности общения» [Зимняя 1989:219].

Н.И. Гез под коммуникативной компетенцией понимает «умение корректно применять язык в разных социально-обусловленных обстоятельствах» [Гез 1985: 17–24]. Кроме знаний о языке, коммуникативная компетенция включает умение сопоставлять речевые высказывания с целями и ситуацией общения, а также умение правильно выстраивать общение, беря в расчет культурные и социальные нормы коммуникативного поведения.

Наиболее полным нам представляется определение коммуникативной компетенции, предложенное М. Р. Львовым, который утверждает, что «коммуникативная компетенция есть понятие, обозначающее знание языка (родного и неродного), его фонетических особенностей, лексических и грамматических единиц, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и видами речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных требований человека, причем коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [Львов 1999: 272]. Коммуникативная компетенция трактуется рядом ученых как «умение реализовать взаимодействие при помощи языка, то есть излагать свои мысли и делиться ими в разных условиях в процессе общения с собеседниками, верно применять систему языковых и речевых норм, предпочитая коммуникативное поведение, которое вполне подходит для тех или иных условий общения» [Сафонова 2004: 236] как «способность личности верно толковать для себя и использовать иностранный язык в соответствии с социолингвистической задачей в реальной жизни» [Зимняя 1989: 219].

Анализ трактовок понятия «коммуникативная компетенция», предложенных различными отечественными и зарубежными авторами, позволяет нам сделать вывод о том, что коммуникативная компетенция – это владение обучающимися совокупностью коммуникативных навыков и

умений, знание культурноэтических норм коммуникации, включающих совокупность обычаев, традиций, этикетных правил, грамотный выбор средств общения и речевых формул, присущих национальному менталитету и проявляющихся в культуре страны изучаемого языка, предполагающих способность и готовность общающихся к осуществлению эффективной межкультурной коммуникации. Поскольку на сегодняшний день одной из целей обучения школьников иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, на занятиях по иностранному языку необходимо формировать у обучающихся способность и готовность бесконфликтно и эффективно осуществлять межличностное общение с носителями языка на достаточно высоком уровне.

Структура коммуникативной компетенции, предложенная В. В. Сафоновой, включает в себя:

- 1) языковую компетенцию;
- 2) речевую компетенцию;
- 3) социокультурную компетенцию, которая, в свою очередь, подразделяется на лингвострановедческую, социолингвистическую и культуроведческую компетенции [Сафонова 2004:236].

Зарубежные исследователи М. Каналь и М. Суэйн полагают, что структура коммуникативной компетенции включает в себя четыре составляющих, которые и образуют общение:

- 1) грамматическая компетенция;
- 2) социолингвистическая компетенция;
- 3) дискурсивная компетенция;
- 4) стратегическая компетенция [CEF 2018:260].

Грамматическая компетенция, по мнению авторов, состоит из лексики, фонетики, орфографии, семантики и синтаксиса. Социолингвистическая компетенция включает соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации контекстному фону, а дискурсивная подразумевает умение связно и логично излагать мысли в устной и письменной речи. Под стратегической компетенцией авторы понимают умение возмещать недостаток знаний языка, речевого и социального опыта общения с представителями иной культуры на чужом языке при помощи специальных средств общения [CEF 2018:260]. Таким образом, в современной теории и практики обучения иностранным языкам формирование коммуникативных компетенций является актуальной проблемой, что объясняется наличием разных точек зрения на понимание содержания данного понятия.

Коммуникативный метод обучения успешно применяется при формировании коммуникативной компетенции. В России его разработка во многом принадлежит Е.И. Пассову. Коммуникативный метод по мнению учёного включает следующие принципы:

1) принцип речевой направленности учебного процесса. Подчеркивает важность практического использования языка;

2) принцип индивидуализации обучения. Необходимо учитывать индивидуальные характеристики ученика, возможны два варианта реализации данного принципа: общее задание для всех, а также деление класса на группы с индивидуальным заданием;

3) принцип функциональности. Адекватный отбор материалов, используемых в процессе коммуникации;

4) принцип ситуативности. Базируется на создании конкретных ситуаций общения, которые возможны в реальной жизни;

5) принцип новизны. Смена ситуации, смена речевой деятельности, смена собеседника, смена формы общения [Пассов, Кузовлева 2010: 568].

Исходя из вышесказанного, можно выделить функции коммуникативной компетенции:

- информационная функция, передача и прием информации;
- регулятивная функция, влияние на поведение оппонента в процессе коммуникации;

- эмоциональная функция, воздействие на эмоциональное состояние собеседника.

Основываясь на учебные статьи отечественных и зарубежных авторов, для успешного развития иноязычной коммуникативной компетенции мы выделили следующие средства обучения:

1) учебное пособие. Так как учебник содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

2) рабочая тетрадь. Позволяет усваивать лексический и грамматический материал, закрепляя его путем выполнения заданий к каждому разделу или уроку, помимо этого рабочая тетрадь крайне важна для самостоятельной работы и развития самоконтроля;

3) раздаточный материал. Таблицы, схемы, иллюстрации и т.п. дают возможность активизировать формирование и развитие всех видов речевой деятельности, а также способствуют пассивному запоминанию единиц языка и речи;

4) книга для чтения. Способствует формированию и развитию навыков чтения на английском языке, а также тексты играют положительную роль в достижении образовательной, развивающей и воспитательной целей;

5) аудио и видеоматериалы. Они качественно воспроизводят речь носителей языка, подражая им, учащиеся улучшают качество произношения, развивают умение понимать речь на слух;

6) интернет-ресурс. Любые компьютерные программы на английском языке дают возможность обучаться самостоятельно и

дистанционно, особенно функционален интернет для развития навыков письма;

7) словарь. Обеспечивает облегчение выполнения упражнений и дополнительную информацию, а самое главное, развитие умения самостоятельно добыть знание.

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы можем сделать следующие выводы. Владение иностранными языками является следствием интернационализации всех сфер жизни нашего общества, вхождения его в мировое сообщество. Структура иноязычной коммуникативной компетенции определяется единством языкового, речевого и социокультурного компонентов. Языковой компонент отражает уровень знания фонетической, грамматической, лексической и стилистической систем иностранного языка и владение слухопроизносительными, грамматическими, лексическими, орфографическими и пунктуационными навыками нормативной речи. Речевой компонент включает в себя умения осуществлять различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) и предполагает: овладение техникой чтения и технологией различных видов чтения, восприятие на слух монологической и диалогической речи, овладение навыками говорения, а также знание особенностей письменной речи. Социокультурный компонент представляет собой систему умений, относящихся к взаимодействию с людьми различного статуса и в повседневных или деловых ситуациях общения, а также знаний культуры носителей иностранного языка. В качестве основных форм работы по формированию коммуникативных компетенций выступают индивидуальные (подготовка сообщений или докладов, разучивание стихов, песен) и групповые (опрос, интервью, диалоги) формы работы.

ЛИТЕРАТУРА

CEF – Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 260 p.

Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностр. языки в школе. 1985. №2. С. 17–24.

Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку (на материале русского как иностранного). М.: Рус. яз., 1989. 219 с.

Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. М.: Академический проект, 2006. 588 с.

Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. 272 с.

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. 236 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)