

Я. А. Симонова

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. Н.Ф. Крюкова

ПРИНЦИПЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Наше время, XXI век – расцвет информационных технологий и межкультурного общения, когда знание хотя бы одного иностранного языка для нормальной полноценной жизни превратилось из пожелания в насущную необходимость.

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является первостепенной задачей, и это определяется возросшим статусом иностранного языка в современном обществе.

Во-первых, эта задача носит чисто прагматический характер, так как на данном этапе развития нашей страны все больше расширяются внешние экономические и культурные связи, что формируют спрос на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности нашего общества. Вследствие чего возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками.

Во-вторых, это необходимо для личного развития и полноценного взаимодействия с обществом. Знание иностранного языка – это не только дань моде, это доступ к новым возможностям:

- к литературе, фильмам и играм на оригинальном языке;
- к общению;
- к путешествиям и т.д.

Поэтому именно сейчас концепция раннего обучения иностранному языку рассматривается как компонент обучения не только в школе, но и дошкольном учреждении, так как изучение иноязычной речи в раннем возрасте особенно эффективно.

Общеизвестно, что дошкольный возраст – это тот период человеческой жизни, когда формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, эмоционального, умственного развития. Многие педагоги и ученые, такие как И. А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Л.С. Выготский, Л.И. Логинова и др. уверены, что психологические особенности детей дошкольного возраста дают им преимущества при изучении иностранного языка на последующих этапах. В связи с этим изменился возраст, в котором дети начинают знакомиться с ИЯ. Родители, конечно, интересуются: стоит ли начинать обучение ребенка иностранному языку

до наступления школьного возраста и, если да, то с какого возраста лучше знакомить детей с ИЯ и с чего нужно начинать.

Иностранные языки были неотъемлемым элементом домашнего обучения с раннего детства в дворянских семьях, особенно в XIX веке. Знатные семьи приглашали французских и немецких гувернёров, обучавших детей языкам, грамматике и счету. Например, Толстой, Пушкин, Тургенев, Лермонтов, Достоевский, Ахматова, Ленин в раннем детстве были отданы на попечение таких учителей. Еще Юрий Лотман писал о Пушкине, что: «Из домашнего обучения Пушкин вынес лишь прекрасное знание французского языка». В то время, знание иностранных языков было не просто свидетельством хорошего образования, но уже признаком принадлежности к определённой сословию. Это было важно для общества и для личности [Аганова 2016: 1].

С развитием методики преподавания ИЯ детям стал обсуждаться вопрос о возрасте, наиболее приемлемом для начала обучения. В 50-х годах XX-го века термин «раннее обучение» применялся к 3-5 классам школы, в 60–70-е – к обучению в детских садах и 1-2 классах и в преддошкольном возрасте. После проведения мной обучения ИЯ в группах и индивидуально с детьми от 4-х лет и на протяжении трех плодотворных лет я выделила для себя «золотой» возраст для начала обучения ИЯ. Это возраст – 5-6 лет.

Можно обратиться к сторонникам раннего обучения. Так, Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко придерживаются мнения, что раннее обучение иностранному языку, это обучение детей с 3 до 6 лет, до поступления ребёнка в школу; что это прежде всего игровая деятельность, направленная на развитие и воспитание ребёнка, а также процесс, целью которого является раскрытие потенциала ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей [Васильева 2017: 2].

По мнению А.Н. Утехиной, под ранним обучением ИЯ подразумевается возраст от 3 до 6 лет. Она отмечает, что начинать занятия по иностранному языку можно с детьми от 3 лет, хотя «золотой серединой» считается промежуток от 5 до 8 лет, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, присутствует хорошая память и интуиция, познавательные способности, быстрое и легкое запоминание любой информации, способность к имитации и сознательному обучению. В этом возрасте ребенок способен к более длинной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом [Утехина 2013: 192].

К тому же, одним из наиболее существенных моментов, по мнению многих психологов, является повышенная сензитивность к языковым явлениям в возрасте 5-6 лет, обусловленная наибольшей в этот период интенсивностью языковой способности и представляющая собой важную

предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений.

Сензитивность (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) — характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям. Еще М. Монтессори, говорила, что «существуют периоды, в которые дети проявляют состояния и возможности психического порядка, исчезающие в последующем периоде...». В ребенке существуют разные потенциалы, которые требуют своего развития в разные временные отрезки жизни. Именно в эти моменты ребенок легко приобретает важные для своего развития знания, умения, навыки [Коновалова URL].

Я бы хотела выделить некоторые наиболее для меня важные принципы, которые в большей степени определяют специфику обучения иностранному языку в дошкольном возрасте. Начнем с того, что такое принцип. Принцип – это исходное положение, которое определяет цели, содержание, методы и организацию обучения. Принцип обучения иностранному языку призван определить стратегию и тактику преподавания данного предмета на раннем этапе.

Я.А. Коменский подчеркнул необходимость соблюдения в процессе обучения трех положений:

1. Легкость (доступность и интерес для учащихся).
2. Основательность (серьезность, глубина самих знаний и прочность усвоения их учащимися).
3. Краткость обучения (умения педагогов так организовать учебный процесс, чтобы в короткий срок и при самых многочисленных классах успеть передать учащимся все необходимые знания и навыки и тут же в классе закрепить эти знания настолько, чтобы в домашней работе учащимся уже не приходилось затрачивать много времени на усвоение учебного материала). [Коменский 1940: 4].

Теперь можно перейти к некоторым принципам, сформулированных во ФГОС ДО.

Принцип добровольности. Образовательная деятельность должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования. Намного эффективнее проходит обучение, когда ребенку не навязывается, а предлагается вид деятельности, и он «сам» выбрал, какой язык изучать. Даже не будучи активным участником процесса, ребенок вовлечен в деятельность и когда будет готов, он сам заговорит. В силу ряда причин, не всегда есть возможность, вовлечь в занятие всех детей, если, конечно, это не маленькая группа. Реализация принципа доступности, подразумевает под собой, прежде всего индивидуальный подход к каждому ребенку в условиях коллективного обучения.

Следующий принцип, которой я бы хотела выделить, это *принцип*

возрастной адекватности дошкольного образования возрасту и особенностям развития ребенка. Данный принцип предполагает соблюдение принципа доступности и одновременно посильности в отборе содержания образования, методов преподавания и видов деятельности, которые будут соответствовать возрастным особенностям ребенка. Поскольку основное назначение иностранного языка как предмета обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение, то и метод должен быть коммуникативно-деятельностный. Именно погружение в языковую среду и проигрывание, понятное детям, ежедневных ситуаций общения и взаимодействия с миром, обеспечит более прочное запоминание материала и легкость его овладения. Это подводит нас к следующему принципу – *коммуникативной направленности*, который сводится к тому, что обучение – средство общения, а не набор действий, направленный на формирование аспектных навыков.

Важно содержание, т.е. о чем ребенок говорит, а не как он это делает. Этот принцип означает то, что общение должно быть мотивировано, целенаправленно и соответствовать ситуации.

Принцип опоры на родной язык предполагает, что на уроке ученику все время необходимо сравнивать формы двух языков, анализировать их сходство и различие с целью детального постижения строя языков.

Следующий принцип не менее важен. Это принцип *формирования познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности. Очень важно мотивировать обучающихся к познавательной деятельности на ИЯ и организовать эту деятельность. Ввиду того, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая, то она и должна быть в основе формирования познавательной и коммуникативной мотивации.

Еще один принцип, который следует выделить – это *принцип наглядности*. Данный принцип обеспечивает сенсорное развитие ребенка. При овладении ребенком родного языка очень рано формируются представления о разных свойствах предметов. Это подразумевает то, что при обучении ИЯ необходимо задействовать все каналы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический, а также обоняние и осязание. Чем больше органов чувств задействовано, тем лучше знания сохраняются и закрепляются в памяти ребенка.

Последовательная реализация выделенных принципов (их намного больше), способствует целостному развитию личности ребенка, включая речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие и т.д., что соотносится с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Также данные принципы при использовании разнообразных методик способствуют творческому познанию языка, наглядной презентации языкового материала и широкому

использованию невербальных средств общения.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение иностранного языка всесторонне обогащает личность: знакомство с культурой, отличной от своей собственной, ее традициями, иным строем языка и произношением развивает как творческие, так и мыслительные способности ребенка, что является очень важным при раннем становлении личности. Возраст начала обучения зависит от психофизической готовности ребенка (5-6 лет). При этом обучение должно было организовано в условиях комфортной эмоциональной среды. Раннее обучение иностранным языкам – это очень сложный процесс, который требует от педагога максимум внимания и способностей. Многое в данном случае зависит именно от учителя.

ЛИТЕРАТУРА

Аганова А. В. К вопросу о раннем обучении иностранным языкам в России в XIX веке // Педагогическое мастерство: материалы IX междунар. науч. конф. Москва: Буки-Веди, 2016. С. 4-5.

Васильева Е. Д. Раннее обучение иностранному языку. URL: <https://infourok.ru/statya-rannee-obuchenie-inostrannomu-yaziku-1151873.html> (дата обращения: 10.05.22).

Коновалова Е.В. Консультация для родителей «Сензитивные периоды развития ребенка дошкольного возраста». URL: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-cenzitivnie-periodi-razvitiya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-1933808.html> (дата обращения: 10.05.22).

Коменский Я.А. Дидактические принципы (отрывки из «Великой дидактики»). М.: Государственное учебно-педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР, 1940.

Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика: Учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», Издательство «Наука», 2013. 192 с.