

**М. А. Петрова**

*Тверской государственный университет, магистрант*

*Научный руководитель: д.ф.н. Н. О. Золотова*

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Иноязычная коммуникативная компетенция как основная цель обучения иностранному языку сводится к формированию способности осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность учащихся к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями иностранного языка в рамках заданных данным стандартом. Рассматриваемая компетенция неоднородна и включает в себя такие базовые компоненты, как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Данные компетенции входят в состав обязательного минимума основных образовательных программ [Примерная рабочая программа начального общего образования 2021].

Согласно В. В. Сафоновой, языковая компетенция подразумевает овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами, учитывая темы, сферы и ситуации общения, а также усвоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка и владение способами выражения мысли на родном и изучаемом языках [Сафонова 2004: 27].

Традиционно под речевой компетенцией понимают овладение коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности, которыми являются говорение, чтение, аудирование и письмо. В рамках данной компетенции у учащегося формируется способности строить целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи, понимать информацию, воспринимаемую на слух и извлекаемую при чтении различных видов текстов, а также способность правильно выбирать лингвистические средства при построении собственных высказываний, учитывая тип данного высказывания в зависимости от сложившейся ситуации общения [Кузнецова 2010].

Для целей нашего исследования особый интерес представляют именно эти две базовые компетенции, в основе формирования которых лежит, прежде всего, знание слов изучаемого языка.

Лексический навык рассматривается отечественными методистами как основополагающий при обучении иностранному языку. При этом Е. И. Пассов трактует его «не просто как знание слов, а владение ими» [Пассов

1991: 77]. Р. К. Миньян-Белоручев конкретизирует понятие «владение словом» и определяет его как «способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или фразу, соответствующие коммуникативному заданию (потребности общения)» [Миньян-Белоручев 1990: 106]. Н. Д. Гальскова обращает внимание, на тот факт, что лексический навык предполагает «не только учет формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка» [Гальскова 2006: 287].

Формирование лексических навыков на практике сводится к работе с лексикой, которую предлагается разделить на три этапа: 1) ознакомление с новым материалом, 2) первичное закрепление, 3) развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения [Гальскова, Гез 2006: 296].

Задачей первого этапа является предъявление нового незнакомого слова. Выделяют два способа семантизации: беспереводной и переводной. Последний, как видно из самого названия, предполагает нахождение для иностранного слова эквивалента в родном языке. Беспереводной способ предусматривает раскрытие значения нового слова с помощью наглядности (картинки, мимики, жестов, движений), использования антонимов и синонимов, описания значения слова, а также применение полученных знаний о правилах словообразования.

На этапе первичного закрепления лексики используют упражнения, направленные на то, чтобы обучающийся запомнил форму слова, как графическую, так и фонетическую, и мог узнавать лексическую единицу в речи учителя, а также в текстах и на письме.

Наконец, последний этап работы над лексикой направлен на то, чтобы обучающийся употреблял новую лексическую единицу в своей речи, как в монологическом, так и диалогическом высказывании, т.е. продуцировал собственные предложения.

Для того чтобы процесс обучения лексике являлся эффективным, нужно учитывать психологические особенности обучающегося, а именно его особенности внимания, памяти, восприятия и т.п. У детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет), который соответствует периоду обучения в начальной школе, ведущим видом деятельности в терминах периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина является учебная деятельность, которая направлена на овладение универсальными способами действия в системе научных понятий [Эльконин 2007: 46]. В этом возрасте формируется произвольность психических процессов, рефлексия, формирование воли и т.п. Об этом свидетельствуют наблюдения И. Ю. Кулагиной, которая отмечает, что, хотя дети по-прежнему непроизвольно запоминают материал, который вызвал у них интерес, они уже способны целенаправленно заучивать необходимую

информацию, используя разнообразные приемы ее запоминания, что является проявлением произвольной памяти [Кулагина 2001: 100].

Автор отмечает, что детям младшего школьного возраста все еще трудно сосредоточить свое внимание на сложном материале в течение длительного промежутка времени, они часто отвлекаются на внешние возбудители. Максимальное время концентрации на одном задании составляет 10-20 мин. [там же]. При таких условиях одной из задач учителя становится развитие произвольного внимания ребенка, чему способствует частая смена видов деятельности во время урока. В этот период у детей доминирует наглядно-образное мышление, т.е. информация, представленная с помощью наглядного материала усваивается детьми лучше. С возрастом образное мышление постепенно сменяется на абстрактно-логическое.

Опыт работы в качестве учителя английского языка позволяет нам обобщить некоторые наблюдения, связанные с обучением лексике в четвертом классе младшей школы.

В российском начальном образовании для обучения английскому языку в непрофильных классах используется УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), составленный совместными усилиями коллектива британских и российских авторов-методистов, таких как Д. Джули, Н. Д. Быковой и др. [Быкова 2017]. Данное учебное пособие составлено с ориентацией на психологические особенности детей младшего школьного возраста, обсуждение которых представлено в работах отечественных педагогов-психологов. Учитывая доминирование наглядно-образного мышления у детей рассматриваемого возраста, авторы пособия предъявляют новый лексический материал с помощью наглядных средств. Рядом с каждой лексической единицей размещается картинка, демонстрирующая ее значение. В комплект к учебнику прилагается видео и аудио материал. Использование видео позволяет не только увидеть значение незнакомого слова, но и услышать его произношение. Аудио материалом учащийся может воспользоваться при самостоятельном повторении лексики.

Лексические единицы, предъявляемые учащимся в УМК «Spotlight» для 4 класса, имеет несколько специфических черт, соответствующих особенностям памяти и восприятия детей этого возраста. Во-первых, вводимые слова выражают конкретные понятия и описывают окружающую школьника действительность с помощью тем «Еда», «Животные», «Профессии» и т. д. Во-вторых, многие лексические единицы совпадают по звучанию и по значению с русскими эквивалентами. К такой лексике можно отнести интернациональные слова, вошедшие в употребление в русском языке и ставшие его неотъемлемой частью, как например: *film, park, doctor, pizza, burger*). Благодаря фонетической схожести ученик запоминает слова быстро и с готовностью употребляет их

в своей речи. В-третьих, вводятся коллокации, такие как *serve food and drinks, fix cars, a bar of chocolate* и др., а также фразы-клише, предназначенные для использования в определенных жизненных ситуациях, например, *Here you are, Nice to meet you, Excuse me, where's it m.d.* Такой подход к обучению лексике коррелирует с понятием лексических чанков, представленных в так называемом *lexical approach*, разработанным М. Льюисом [Льюис 2002]. Согласно данному подходу, изучение лексических чанков, т.е. готовых фраз и словосочетаний сокращает время на ответную реакцию и способствует беглости речи. Обучающемуся не приходится задумываться ни о грамматической конструкции, ни о правильности употребления того или иного слова.

Закрепление лексического материала предполагает включение изучаемых лексических единиц в разные виды деятельности при задействовании как произвольных, так и произвольных психических функций учащегося. Произвольно у учащихся младшего школьного возраста запоминаются песни и рифмовки, поэтому авторы «Spotlight» включают в некоторые уроки прослушивание песни, которую затем предлагается воспроизвести хором. Этот прием не только способствует многократному повторению лексики, но и повышает мотивацию к изучению английского языка, а также побуждает к речевой деятельности. При исполнении песен хорошо зарекомендовал себя метод опоры на физические действия (*Total Physical Response*), разработанный Дж. Ашером. Метод строится на использовании правого полушария, которое отвечает за образное мышление, в то время как классические методы ориентированы на левое, отвечающее за логические операции. По мнению автора метода и его последователей, побуждение учащегося одновременно произносить слова или словосочетания и повторять движения, их иллюстрирующие, способствуют более прочному сохранению лексики в памяти [Биктагирова URL]

Другим приемом закрепления лексического материала с детьми младшего школьного возраста является игра. В УМК «Spotlight» в каждом модуле содержатся несколько знакомых учащемуся игр («Крестики-нолики», «Крокодил», «Словодел», «Кроссворд» и др.). Использование игр является важным компонентом на уроке, так как мотивирует учащегося и создает положительный психологический климат. С развитием информационных технологий появилось много возможностей создания лексических игр.

Описанные приемы работы с лексикой активизируют произвольные психические функции детей. Далее предлагается рассмотреть такие виды лексических упражнений, в которых задействованы произвольное внимание, память и зарождающееся абстрактно-логическое мышление. Для повторения лексического материала используется прием «Mind-mapping», суть которого

заключается в составлении ассоциативной схемы. Например, учитель задает тему «Еда» и предлагает учащемуся разветвить эту тему на подтемы «Овощи», «Фрукты», «Напитки», а затем написать слова, ассоциирующиеся с заданной тематикой. Чтобы было красочнее и интереснее можно оформлять схему разноцветными маркерами. Это прием захватывает внимание детей и вовлекает их в процесс обучения.

Запоминание лексической единицы занимает меньше времени, когда для иностранного слова создается яркий образ. Такой методический прием называется ассоциацией. Однако этот способ индивидуален, так как у каждого обучающегося будет выстраиваться своя уникальная цепочка ассоциаций. Часто ассоциации возникают на основе фонетической схожести с другим словом в родном языке, а также с предметом, человеком или известной международной торговой маркой. Эти товары дети часто встречают в повседневной жизни в магазинах, слышат о них с экранов телевизора. Благодаря установлению ассоциации между изучаемым словом и торговой маркой, можно выучить слова любой части речи. В большинстве случаев торговая марка не переводится на язык потребителя и сохраняет фонетическую и графическую форму слова с языком оригинала. Например, шоколадный батончик Nuts, название которого имеет значение «фундук». Кроме имен существительных в названиях торговых марок могут встретиться и прилагательные, и глаголы. К таким товарам можно отнести чистящее средство Vanish, имеющее значение «пропадать, исчезать». В практике обучения английскому языку нередки случаи, когда дети при изучении темы «Животные» начинают устанавливать ассоциативную связь с героями голливудских мультфильмов, такими как Batman – человек летучая мышь, Spiderman – человек-паук, Donald duck – утка Дональд и т.п. [Плаксина URL].

Одним из требований к освоению школьной программы начальной образования является умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией, вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу. Поэтому на начальной стадии обучения английскому языку учитель обучает ребенка правильно оформлять личный вокабуляр. Как правило, учитель предлагает разделить страницу на три колонки: иностранное слово, транскрипция и перевод. Такой подход, замечает Е.Н. Соловова, является устаревшим. На современном этапе развития обучения методист предлагает убрать колонку с транскрипцией по нескольким причинам. Во-первых, не все дети умеют читать транскрипцию. Во-вторых, современные школьники пользуются электронными словарями, где можно многократно прослушать звучание незнакомого слова. Вместо этой колонки детям в возрасте от 7 до 11 лет предлагается рисовать картинку рядом со словом или приклеивать соответствующие наклейки.

Таким образом, формирование лексических навыков у детей младшего школьного возраста предполагает работу над увеличением словарного запаса и коммуникативными умениями в рамках заданной темы. Неуспешное освоение иноязычной лексики базового уровня может привести в последствии к трудностям в осуществлении коммуникации, и в итоге к потере интереса к изучению иностранного языка в целом. В процессе работы над иноязычной лексикой необходимо учитывать возрастные особенности обучающегося, а именно соотношение произвольных и непроизвольных психических функций в этот период развития ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Аветисян В. Mind maps with YL: is it possible. URL: <https://skyteach.ru/?s=mind-mapping> (дата обращения 18.03.2022)
- Биктагирова Д. Активные игры по методике TPR (Total Physical Response). URL: <https://skyteach.ru/2018/04/13/5-aktivnyh-igr-po-metodike-tpr-total-physical-response/> (дата обращения 18.03.2022)
- Быкова Н.И., Д. Дули, М.Д. Поспелова, В Эванс. Английский в фокусе: 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М.: Express Publishing; Просвещение, 2017. 152 с.
- Гальцова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
- Кузнецова В.В. Коммуникативно-речевая компетенция – основа профессиональной культуры учителя // Человек и образование. 2010. № 2. С. 71–73.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Издательство УРАО, 1999. 175 с.
- Миньян-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Иностр. яз.». М.: Просвещение, 1990. 224 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
- Плаксина Е.Б. Формирование словаря младших школьников на уроках английского языка с использованием названий известных брендов. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15625/1/fopd-2019-26-17.pdf> (дата обращения 20.01.2022)
- Примерная рабочая программа начального общего образования. М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. 63 с.
- Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: НИЦ «Еврошкола», 2004. 68 с.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
- Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 284 с.
- Lewis M. The lexical approach: The state of ELT and a way forward. London: English Teaching Publication, 1999. 200 p.