

Д. Д. Прыткова

Тверской государственный университет, 3 курс

Научный руководитель: д.ф.н. Е. Ю. Мяжкова

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

*«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера,
мы украдем у детей завтра». (Д. Дьюи)*

Эти слова американского философа и педагога заставляют задуматься о том, как сделать образование детей современным и более эффективным. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

В методическом пособии «Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования» Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева [Пассов, Кузовлева 2010] подчеркивают, что при обучении языку главной, по сути, единственной целью является формирование коммуникативной компетенции.

По моему мнению, для этого требуется серьёзная подготовка студента как будущего учителя иностранного языка в таких сферах науки, как методика преподавания предмета, педагогика, психология. Рассмотрим эту тему с точки зрения методики, поскольку именно методика является основой преподавательской деятельности.

Начнём с определения понятия метода. Метод (в самом общем значении) – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность; прием, способ или образ действия; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогической литературе имеется много определений понятия «метод обучения». Так Г.А. Китайгородская (ссылаясь на В.В. Краевского) отмечает, что существует двойственное понимание термина «метод обучения»: метод – направление в обучении; метод – способ деятельности преподавателя и учащихся по реализации поставленной цели и задач учебного процесса [Китайгородская 1986: 14]. То есть метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения.

В современной методике наиболее актуальными являются коммуникативный системно-деятельностный метод и интенсивные методы обучения. Основоположником коммуникативного системно-деятельностного метода обучения иностранным языкам в России является Е.И. Пассов [Пассов 1989].

Коммуникативность в теоретических исследованиях определяется как уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации, т.е. обучение на основе общения, осуществляемого посредством речевой деятельности, с помощью которой учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи. Коммуникативный метод основан на том, что процесс обучения является моделью процесса коммуникации. В центре внимания этого метода находится формирование коммуникативной компетенции, создание коммуникативной мотивированности учебного процесса, учет личностных особенностей учащегося.

Коммуникативный метод в обучении означает также, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.

Содержанием этого метода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, сотрудничеством между преподавателем и учащимися. Как показывает практика, обучение в сотрудничестве позволяет значительно увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке, а также акцентировать внимание на самостоятельном добывании учащимися информации, ее критическом осмыслении и усвоении. Конечной целью обучения в рамках названного метода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности учащихся к речевому общению.

Основные принципы коммуникативной методики способствуют тому, что ученик начинает говорить на английском с первого занятия, даже если он изучает язык с нуля. Это позволяет быстро привыкнуть к звучанию речи и предупреждает появление языкового барьера. Изучение языка по этой методике позволяет говорить свободно и правильно одновременно. При обучении используются только современные аутентичные пособия, содержащие увлекательный и, самое главное, практический материал, который можно использовать в жизни. В процессе работы по этой методике учитель проходит с учениками три стадии обучения: *engagement* (вовлечение), *study* (изучение) и *activation* (активация – использование). На стадии вовлечения учитель вовлекает обучаемых в процесс обучения: инициирует увлекательную дискуссию, предлагает обсудить картину и т.п. На стадии изучения обучающемуся

поясняют грамматическую тему и использование новых слов и выражений, то есть работают над расширением словарного запаса и овладением грамматикой. На стадии активации знаний ученик выполняет различные упражнения для закрепления новой грамматики и слов. Это может быть продолжение обсуждения изучаемой темы, но уже с применением полученных знаний.

Развитию способности активно и свободно общаться на изучаемом языке способствуют также интенсивные методы обучения. В силу их специфики не все они могут быть использованы в школьном образовании.

Что же такое интенсивное обучение, и какое содержание при его характеристике вкладывается в рассматриваемые понятия «интенсификация» и «активизация»? Ответ на эти вопросы дает Г. А. Китайгородская в книге «Методические основы интенсивного обучения иностранному языку» [Китайгородская 1986]. С психологической точки зрения интенсификация учебной деятельности в коллективно-психологическом или социально-психологическом плане понимается как такая организация процесса обучения в группе, которая в наилучшей степени обеспечивает усвоение требуемых знаний, умений и навыков каждым отдельным учащимся.

Главная цель интенсивных методов обучения, как и множества других, – обучение коммуникативной компетенции (возможности устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми). Здесь также реализуется коммуникативный подход в обучении иностранному языку, но в условиях жесткого ограничения по времени. Таким образом, «интенсивное обучение иностранному языку – обучение, которое главным образом ориентировано на овладение общением на изучаемом языке и базируется на психологических резервах личности и видах деятельности учащихся, которые не используются в обычном обучении» [Китайгородская 1986: 4]. Под активизацией возможностей личности мы понимаем прежде всего усиление мотивации учения, а через нее – и учебно-познавательной деятельности в целом [Китайгородская 1986: 24].

Специфика метода активизации резервных возможностей человека и коллектива Г. А. Китайгородской заключается в использовании тех возможностей, которые открываются при рассмотрении учебной группы как временного коллектива учащихся, осуществляющего совместную деятельность. Задача авторов метода и педагогов заключается в том, чтобы предложить учебному коллективу такую современную деятельность учения, которая была бы лично значимой для каждого обучаемого, сплачивала бы людей и способствовала активному формированию личности через систему взаимных межличностных отношений.

Принципы, лежащие в основе данного метода, позволяют увеличить плотность общения на иностранном языке, тем самым делая обучение более интенсивным за счет общения с партнерами по группе.

Принцип *коллективного взаимодействия* касается активного общения учащихся друг с другом, благодаря чему они расширяют свои знания и совершенствуют умения и навыки.

Принцип *лично-ориентированного общения* позволяет учитывать личностные свойства и психологические особенности обучаемых, участвующих в живом и активном общении преподавателя с учащимися и учащих между собой.

Принцип *ролевой организации учебно-воспитательного процесса* реализуется через систему коммуникативных упражнений, выполняемых учащимися в различных формах группового взаимодействия. Благодаря ролевой организации обучения познавательная деятельность учащихся приобретает игровой характер.

Принцип *концентрированности* касается объема учебного материала и его распределения в курсе обучения. Сжатые сроки обучения объясняют необходимость концентрированного характера подачи учебного материала и его многократного повторения в ходе занятий.

Принцип *полифункциональности* упражнений отражает специфику системы упражнений, предполагающих одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью. В системе интенсивной методики тренировка употребления каждой данной грамматической формы осуществляется серией упражнений, где в меняющихся ситуациях реализуется одно и то же коммуникативное намерение.

Методы обучения выступают механизмом реализации поставленных целей, во многом определяют его конечные результаты. Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь, соотнесенные с ним формы и средства достижения цели. В то же время все исследования подтверждают, что обучение должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей.

Вопросам психологических особенностей учащихся разных возрастных групп и их влиянию на изучение иностранного языка уделила внимание И. А. Зимняя: «...предмет педагогической психологии включает изучение психологических особенностей учителя и ученика, их взаимодействие в этом процессе, анализ самого процесса обучения как специфической деятельности и формирования психических, личностных новообразований у ее субъектов, выявление и учет особенностей учебного предмета, в рассматриваемом случае – иностранного языка» [Зимняя 1991: 12]. Автор рассматривает психологические особенности учителя и ученика как партнеров иноязычного педагогического общения. И. А. Зимняя подчеркивает, что для формирования полноценной активной личности ученика необходимо гуманное воспитывающее обучение. Отсюда следует, что учитель должен не только хорошо знать свой предмет и

психологические особенности детей, с которыми он работает, но и уметь поддержать ученика в случае возникновения определенных трудностей.

Практическое применение комплекса упражнений, который содержит элементы интенсивной методики, выявляет повышение эффективности обучения, что обусловлено активизацией сферы подсознательного наравне с сознательным, кроме того, отмечается повышение уровня запоминания лексики и мотивации к изучению иностранного языка. Многообразие типов упражнений, аудиовизуальные возможности обеспечивают создание эмоционального настроения, желания продуктивной работы и на протяжении всего урока создают дружескую атмосферу. Двигательная и речевая вовлеченность всех участников образовательного процесса делает урок более оживленным, способствует снятию напряженности в учебном процессе и эмоциональной разрядке.

Компоненты интенсивной методики используются наиболее эффективно в качестве дополняющих и совершенствующих традиционное обучение элементов, а также при изучении второго иностранного языка, на различных факультативах, языковых спецкурсах.

Опираясь на теоретические основы и анализ школьных учебников Spotlight, а также методических пособий к этому учебнику, можно выделить следующие типы упражнений.

1. Имитация

Цель имитации – произвольное запоминание речевых моделей текста. Максимальные результаты достигаются при действии по принципу «от простого к сложному», т.е. в первую очередь следует заучивание слов по изучаемой теме, а потом, переход от выученного слова к сочетаниям слов и предложениям.

Перед началом работы озвучиваются установки на русском и на иностранном языках:

«Смотрите на меня! Слушайте меня!

Повторяйте с мимикой и интонацией, как у меня!»

Затем слова произносятся учителем (диктором) на иностранном и на русском языках несколько раз (в зависимости от сложности), и ученики хором повторяют. Им нужно повторить мимику и интонацию учителя или диктора (а может и превзойти его).

Эмоциональное состояние можно выразить множеством способов: произнесением лексических единиц с удивлением, грустью, возмущением, улыбками, радостью, гордостью. Некоторые слова можно произносить нараспев. Во избежание монотонности применяется разнообразный спектр паралингвистических средств: интонация, мимика, рифма, ритм, жесты.

2. Рифмовки

Цель использования рифмовок – произвольное запоминание речевых моделей текста. Особенность произнесения стихотворного текста

с «отчеканиванием» каждого слова и в поставленном быстром темпе приводит к непосредственному бессознательному запоминанию информации. Например, при изучении глагола *can* в третьем классе, приведена песня:

«Can, can you dance?
Like I can?
Can you sing like I can?
Can you run?
And can you jump?»

Песня положена на узнаваемый мотив. Текст песни предварительно прочитывается учителем и учениками. В процессе выполнения приведенного упражнения повторяются глаголы, запоминается форма построения вопроса с глаголом *can*.

3. Иноязычная физкультминутка

Такая физкультминутка ставит своей целью сочетание приятного и полезного, т.е. активного отдыха и подсознательного запоминания разнообразных рифмовок, шуточных стишков и т.д. Во время физкультминутки ученики не только выполняют ряд физических упражнений, но и комментируют их по-английски, сопровождая мимикой и жестами, проговаривая и специальные стихи, нередко смешные и нелепые, что только усиливает эффект их произвольного запоминания. То, что учитель также выполняет упражнения, дополнительно мотивирует учащихся на двигательную и речевую активность.

«Come on, everybody,
Stand up, stand!
Stamp your feet
And clap your hands!
Come on, everybody,
Sit down, sit!»

Каждый метод обучения служит достижению определенной цели, рассчитан на определенное время, на учащихся определенного возраста, с определенным уровнем развития и подготовкой, на учителей, умеющих использовать этот метод, и на те условия, которые имеются в школе и в обществе в целом. Чем лучше учитель знает свою дисциплину, владеет педагогическими, психологическими закономерностями процесса обучения, тем больше вероятности, что он выберет наиболее эффективный в педагогическом отношении метод обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранному языку. М.: Изд-во МГУ, 1986. 175 с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. 276 с.

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Рус. яз. Курсы, 2010. 568 с.

Spotlight 3: Teacher's Book. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, Express Publishing, 2013. 144 с.