

В. А. Бегунова

Тверской государственной университет, 4 курс

Научный руководитель: к.ф.н. Н. В. Захарова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В современном образовательном процессе все чаще используются интерактивные технологии для повышения эффективности обучения. Одной из важнейших задач при изучении иностранных языков является формирование лексических навыков, которые позволяют свободно выражать свои мысли на другом языке. Использование современных цифровых технологий при формировании лексических навыков на уроках французского языка может значительно улучшить результативность этого процесса благодаря применению новых методик, инновационных подходов и различных заданий, основанных на интерактивности и игровой форме.

Перед тем, как приступать к изучению современных методик обучения иностранным языкам, рекомендуется ознакомиться с классическими подходами, которые позволяли достигать учебных целей. Среди устоявшихся технологий можно выделить следующие компоненты и разновидности [Сакаева 2016]:

- грамматико-переводной метод акцентирует внимание на изучении грамматики и переводе текстов с иностранного языка на родной.
- прямой метод обучения иностранного языка (также называемый методом натурального общения) основывается на использовании языка в реальных ситуациях коммуникации без перевода на родной язык.
- аудиолингвальный метод (ALM) базируется на практике произношения, грамматических структур и лексики через повторение и диалоги.
- аудиовизуальный метод (AVM) использует комбинацию аудио- и видеоматериалов для развития навыка понимания речи на слух, устной речи и чтения.
- устный (ситуативный) метод предусматривает использование реальных ситуаций для развития устной речи и практики коммуникативных навыков.
- коммуникативный метод основывается на развитии коммуникативных навыков, позволяющих студентам использовать язык в реальной жизни для общения с носителями языка.

Традиционные методы обучения предполагают систематичность и структуру выполнения работы, которая сохранялась примерно без изменений на протяжении долгого периода времени. Они являются базовыми в методике преподавания иностранного языка. Однако, как и в любых технологиях, существуют недостатки использования подобных методик. Самым значительным из них является то, что традиционные методы не обеспечивают должного эффекта в развитии коммуникативных навыков. Таким образом, можно говорить о том, что традиционные методы обучения на уроках иностранного языка изживают себя, поскольку они не могут в полной мере обеспечивать главную цель обучения – формирование способности к иноязычной коммуникации.

В современном обществе использование технологий становится всё более необходимым для всеобщего развития. В том числе разрабатывается множество современных методов в обучении иностранным языкам, эти методы позволяют эффективно и быстро овладевать новой информацией. Так, слово «интерактивный» происходит от английского глагола «interact» (inter – «взаимный», act – «действовать»). Следовательно, термин "интерактивные методы" можно определить как «методы, которые позволяют ученикам взаимодействовать между собой». Современная школа опирается на методы (технологии) обучения иностранным языкам, которые строятся на развитии отношений между учителем и учениками (субъект-субъектные отношения) как равных участников образовательного процесса. Такие отношения предполагают: признание обучающегося основной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству, учитель выступает как организатор учебной деятельности, в которой ученик ведет самостоятельный поиск; выявление и максимальное использование субъектного опыта обучающегося, согласование его опыта с общественно значимым опытом; активизацию личностных функций ученика и т. д. [Щемелева 2009: 18]. Таким образом, инновационные технологии обладают следующими характеристиками: повышают мотивацию к обучению; содействуют активному включению каждого обучающегося в процесс усвоения материала; развивают навыки самостоятельного поиска и анализа информации для выработки правильных решений; создают условия для обучения успешному общению и работе в команде; знакомят учащихся с культурным разнообразием стран изучаемого языка; используют аутентичные материалы и общение с носителями языка. Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является «взаимодействие».

На примере фрагмента урока по теме «Le temps libre» в 7 классе мы рассмотрим, как с помощью интерактивных технологий осуществляются этапы введения, отработки и контроля лексических единиц.

На начальном этапе урока преподавателю необходимо заинтересовать учащихся и подготовить их к обучению. Один из эффективных способов достижения этой цели – использование видео материала на соответствующую тему. В данном случае педагог использует видеоролик «Que font les écoliers pendant leur loisirs?», размещённый на платформе Youtube.com [Landry URL]. Просмотр видеоматериала помогает учащимся активизировать свои знания по теме, которая будет изучаться на уроке. Более того, ученики погружаются в иноязычную культуру, что помогает им расширить свой кругозор и наблюдать за жизнью иностранных школьников.

Начальным этапом работы над лексикой является семантизация нового материала, то есть осознание значения и особенностей каждого нового слова. Преподаватель вводит лексику при помощи метода изобразительной наглядности (показывает картинки с изображением разных типов досуга, карточки активности ребят такого же возраста, что и сами учащиеся). На уроке представлены новые лексические единицы: écouter de la musique, nager, jouer au football, regarder la télévision, lire un livre, faire de la gymnastique, aller au cinéma, dessiner.

На этапе аудирования преподаватель запускает игру на платформе Français ISL Collective «Les loisirs des français» [Barto URL]. Учащиеся внимательно слушают диктора, повторяют услышанные выражения и выполняют задания на правильный подбор слова, составление предложений и т. д. Благодаря аудированию ученики развивают навыки понимания речи на слух, улучшают произношение, расширяют словарный запас и знакомятся с правильным контекстом использования новой лексики.

Отработка лексических единиц является необходимым этапом обучения иностранным языкам. Этот процесс позволяет ученикам не только запомнить новые слова, но и научиться использовать их в правильном контексте. В качестве упражнения для отработки лексических единиц преподаватель использует игровой материал «Ударь крота» на платформе WordWall [Wordwall URL]. Игровой формат обучения стимулирует интерес учеников к изучению языка и делает процесс овладения иностранной культурой более увлекательным. Более того, настоящая платформа позволяет преподавателю отслеживать прогресс освоения изученной лексики учащихся.

Для выявления эффективности использования инновационных технологий был проведён анализ контрольных работ по теме «Le temps libre» в 7 классе. В эксперименте участвовали две группы учащихся,

в одной из которых при введении и отработки лексического материала были использованы современные технологии обучения, а в другой были задействованы лишь традиционные методы.

Результаты проверки контрольного среза знаний указывают на то, что использование интерактивных технологий в обучении оказывает значительное положительное влияние на успеваемость учеников. Средний балл оценки усвоенного материала при использовании интерактивных технологий составил 8,5 из 10, что выше, чем в группе, которая изучала и отработывала лексический материал в условиях отсутствия таких технологий (6,5 из 10). Было также замечено, что количество учеников, получивших оценку «удовлетворительно» и выше, увеличилось с 60% до 90% в группе, где использовались инновационные технологии. В группе, где применялись интерактивные технологии, количество ошибок в таких заданиях снизилось с 3,5 до 1 из 10. Таким образом, настоящие результаты оценки контроля освоения лексического материала говорят в пользу использования интерактивных технологий в обучении: инновационные методы обучения иностранного языка значительно повышают успеваемость учеников.

Сравнивая результаты оценки контрольных работ учащихся, можно прийти к выводу, что применение и использование инновационных методов в обучении иностранным языкам крайне необходимо для того, чтобы процесс овладения иноязычной культурой оставался актуальным и интересным как для ученика, так и для учителя. Интерактивные технологии помогают разнообразить урок, повышают мотивацию к изучению иностранного языка и делают процесс введения и отработки лексики более интересным и эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

Сакаева Л. Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам. Казань: Издательство ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2016. 189 с.

Щемелева И. Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие. Орск: Издательство ОГТИ, 2009. 118 с.

Barto C. Les loisirs des français. URL: <https://fr.islcollective.com/francais-fle-lecons-video/comprehension-decoute/comprehension-de-lecoute-de-base-focus-sur-laudition/loisirs/les-loisirs-des-francais/10624> (дата обращения: 10.04.2023).

Hamid A. A. Le temps libre. URL: <https://www.liveworksheets.com/go382937ie> (дата обращения: 10.04.2023).

Landry D. Que font les écoliers pendant leur loisirs? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cINvb3Xi9Io&t=1s>. (дата обращения: 09.04.2023).

WordWall. URL: <https://wordwall.net/ru/resource/54980588/le-temps-libre> (дата обращения: 10.04.2023).