

**Э. М. Жарова**

*Тверской государственной университет, 4 курс, бакалавриат*

*Научный руководитель: к.ф.н. Е. А. Зайцева*

## **УЧЁТ ИМПУЛЬСИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В статье рассматривается проблема формирования лексических навыков у учащихся младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности с учетом особенностей импульсивного поведения. Анализируются нейропсихологические и психолингвистические механизмы усвоения лексики и выявляются трудности, возникающие на этапах восприятия, кодирования и воспроизведения. Обосновывается необходимость адаптации традиционных методов обучения иностранному языку в условиях начального образования. Описываются лингводидактические приёмы, способствующие повышению эффективности усвоения лексики у данной категории учащихся.

Ключевые слова: СДВГ, импульсивность, младшие школьники, лексические навыки, обучение английскому языку

В современной образовательной практике наблюдается увеличение числа учащихся младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, что требует адаптации традиционных подходов к обучению иностранным языкам. Особенности психического развития данной категории обучающихся оказывают существенное влияние на процесс усвоения учебного материала, особенно на начальном этапе обучения.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности рассматривается в научной литературе как нейропсихологическое нарушение, связанное с дисфункцией префронтальных отделов коры головного мозга. Л. О. Бадалян подчёркивает, что именно эти отделы обеспечивают регуляцию поведения, контроль деятельности и произвольную организацию действий [Бадалян 2003: 214]. Поэтому у младших школьников с СДВГ трудности проявляются не только в поведении, но и непосредственно в учебной деятельности.

Особую значимость данный вопрос приобретает в младшем школьном возрасте. Д. Б. Эльконин отмечал, что в этот период механизмы произвольной регуляции находятся в стадии активного формирования, поэтому ребёнку ещё трудно длительно удерживать внимание, контролировать действия и подчинять поведение учебной задаче [Эльконин 1989: 112]. У обучающихся с СДВГ эти возрастные трудности выражены сильнее и требуют специальной педагогической поддержки.

Одной из ведущих характеристик СДВГ является импульсивность. Она проявляется в неспособности задержать реакцию, стремлении к немедленному выполнению действия и недостаточном контроле над собственным поведением. По мнению R. Barkley, дефицит тормозного контроля лежит в основе большинства проявлений СДВГ и оказывает существенное влияние на когнитивные процессы ребёнка [Barkley 2021: 98].

Импульсивность оказывает комплексное влияние на учебную деятельность младших школьников с СДВГ, особенно в процессе формирования лексических навыков. Усвоение иностранной лексики требует последовательного прохождения нескольких этапов: восприятия, осмысления, закрепления и воспроизведения. Каждый из этих этапов предполагает достаточный уровень развития внимания, памяти и самоконтроля.

С психолингвистической точки зрения усвоение лексики представляет собой не механическое запоминание отдельных слов, а формирование устойчивых связей между формой слова, его значением и употреблением. А. Р. Лурия подчёркивал, что слово выступает сложной психологической единицей, связанной с системой значений, образов и речевых действий [Лурия 2003: 145]. Следовательно, при обучении лексике важно не только предъявить слово, но и обеспечить его осмысленное включение в речевую деятельность.

На этапе восприятия младшие школьники с СДВГ часто испытывают трудности концентрации внимания. В результате лексическая единица воспринимается фрагментарно: ребёнок может запомнить звучание слова, но не соотнести его со значением, или, наоборот, понять значение, но неточно воспроизвести форму. Разделяя точку зрения Д. Б. Эльконина о неустойчивости внимания младших школьников, следует отметить, что у детей с СДВГ зависимость внимания от внешних стимулов выражена особенно ярко [Эльконин 1989: 112].

На этапе кодирования информации импульсивность приводит к поверхностной переработке учебного материала. Ребёнок стремится быстрее ответить, назвать слово или выполнить задание, не проходя этап полноценного осмысления. В результате ассоциативные связи между словом, его образом и значением формируются недостаточно прочно.

Этап хранения также осложняется особенностями рабочей памяти младших школьников. А. А. Леонтьев обращал внимание на то, что речевая деятельность связана с удержанием и переработкой языкового материала в памяти [Леонтьев 2005: 76]. У обучающихся с СДВГ даже кратковременное отвлечение может приводить к утрате части информации, поэтому лексический материал требует многократного повторения и вариативной подачи.

На этапе извлечения информации импульсивность проявляется в преждевременных ответах без анализа. Учащийся может начать воспроизводить слово до того, как полностью осмыслил задание или вспомнил нужную лексическую единицу. Это приводит к закреплению ошибок и формированию замкнутого цикла: поверхностное усвоение - импульсивное воспроизведение - закрепление неточных представлений.

Особое внимание следует уделить характеру ошибок, возникающих у младших школьников с СДВГ при усвоении иностранной лексики. Такие ошибки не являются случайными: они обусловлены особенностями когнитивной переработки информации. Наиболее типичными становятся замены слов по внешнему сходству, пропуск элементов слова, смешение лексических единиц, а также преждевременные ответы до полного осмысления задания.

Таким образом, импульсивность выступает как один из ключевых факторов, нарушающих процесс формирования лексических навыков у младших школьников с СДВГ. В отличие от обучающихся с нормативным развитием, такие дети чаще

действуют реактивно: они быстрее включаются в действие, но хуже контролируют его результат. Это снижает эффективность усвоения лексики и требует изменения методической организации урока.

Важным теоретическим основанием для решения данной проблемы является культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Учёный подчёркивал, что развитие высших психических функций происходит в процессе опосредованной деятельности и связано с формированием произвольности [Выготский 1991: 87]. Применительно к обучению иностранному языку это означает, что ребёнку необходимо не просто давать лексический материал, а помогать ему овладевать способами контроля, планирования и проверки собственных речевых действий.

В этой связи традиционные методы обучения иностранному языку оказываются недостаточно эффективными при работе с младшими школьниками с СДВГ. А. Н. Щукин отмечает, что выбор методов и приёмов обучения должен определяться не только содержанием учебного материала, но и возрастными, психологическими и речевыми особенностями обучающихся [Щукин 2021: 112]. Следовательно, при формировании лексических навыков у детей с СДВГ необходимо использовать специальные лингводидактические приёмы.

Одним из таких приёмов является структурирование учебной деятельности. Е. Н. Соловова подчёркивает, что чёткая организация учебного процесса облегчает выполнение заданий и повышает осознанность действий учащихся [Соловова 2020: 54]. Для младших школьников с СДВГ это особенно важно, поскольку предсказуемая структура задания снижает уровень хаотичности и помогает удерживать внимание на учебной цели.

Значимым является и коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Е. И. Пассов рассматривал речевую деятельность как основу овладения иностранным языком и подчёркивал необходимость активного включения учащихся в общение [Пассов 1991: 67]. При работе с детьми с СДВГ коммуникативные задания должны быть короткими, конкретными и эмоционально понятными, чтобы поддерживать мотивацию и не перегружать внимание.

Эффективным методическим условием является ограничение выбора. Если ребёнку предлагается слишком много вариантов ответа, повышается вероятность импульсивной реакции. Поэтому на начальном этапе целесообразно использовать задания с небольшим количеством лексических единиц, постепенно расширяя объём материала.

Особое значение имеет применение мультисенсорных методов обучения, включающих зрительные, слуховые и двигательные каналы восприятия. Такое обучение позволяет ребёнку не только услышать слово, но и увидеть его образ, выполнить действие, соотнести слово с движением или предметом. Это способствует более прочному запоминанию лексики и снижает риск поверхностного усвоения.

Двигательная активность в данном случае выполняет не отвлекающую, а регуляторную функцию. А. Р. Лурия подчёркивал связь движения, речи и регуляции психических процессов [Лурия 2003: 203]. Поэтому включение двигательных элементов в урок иностранного языка может помочь направить избыточную активность ребёнка в продуктивное русло.

Важным компонентом работы является формирование навыков самоконтроля. Для этого целесообразно использовать простые алгоритмы проверки: «посмотри - подумай - скажи», «сначала слушаю - потом повторяю», «проверяю слово по картинке». Такие алгоритмы постепенно формируют у ребёнка привычку задерживать импульсивную реакцию и соотносить ответ с заданием.

Например, при введении лексики по теме «Actions» учитель может демонстрировать действие и называть слово, а учащиеся повторяют его только после условного сигнала. Такое упражнение одновременно направлено на усвоение лексики и на развитие тормозного контроля, поскольку ребёнку необходимо не сразу реагировать на стимул, а дождаться разрешающего сигнала.

Следует отметить, что эффективность обучения во многом зависит от организации учебной среды. Структурированная и предсказуемая ситуация, снижение отвлекающих факторов, чёткие инструкции и поддержка со стороны учителя способствуют более успешному усвоению лексического материала младшими школьниками с СДВГ.

Современные практико-ориентированные материалы также подчёркивают необходимость индивидуализации обучения детей с СДВГ и учёта их когнитивных особенностей [ADDitude URL]. Однако данный источник желательно дополнительно уточнить или заменить на научную публикацию, чтобы усилить доказательную базу статьи.

Таким образом, учёт импульсивности учащихся младшего школьного возраста с СДВГ предполагает комплексную адаптацию учебного процесса. Она включает структурирование заданий, ограничение выбора, использование мультисенсорных приёмов, включение двигательной активности и формирование навыков самоконтроля. Всё это способствует повышению эффективности формирования лексических навыков на уроках иностранного языка.

## ЛИТЕРАТУРА

- Бадалян Л. О. Невропатология. М.: Медицина, 2003. 368 с.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.
- Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
- Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: АСТ, 2020. 256 с.
- Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2021. 512 с.
- Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Педагогика, 1989. 224 с.
- ADDitude Magazine. Teaching Students with ADHD in the Classroom. URL: <https://www.additudemag.com/teaching-students-with-adhd/> (дата обращения: 31.03.2026).
- Barkley R. A. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. New York: Guilford Press, 2021. 898 p.