

П. Ю. Слизская

Тверской государственный университет, 4 курс

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Л. М. Сапожникова

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНО-КЕЙСОВОГО ЗАДАНИЯ

Современное образование ориентировано не только на формирование языковых знаний, но и на развитие навыков их практического применения в реальных ситуациях. В связи с этим особое значение приобретают активные методы обучения: проектная деятельность и кейс-метод, которые стимулируют самостоятельность, критическое мышление и коммуникативные умения учащихся [Савинова 2017: 78; Сивцева 2024: 197]. Предметом нашего исследования является применение проектного обучения и кейс-технологий на уроках иностранного языка. Цель исследования - выявить особенности и преимущества этих методов, а также разработать примеры заданий с их использованием в рамках конкретных тем учебной программы.

В фокусе внимания данной статьи находятся краткий анализ теоретических основ проектного обучения и кейс-метода, определение их сходств и отличий, а также практическая разработка заданий для учеников средней школы в рамках учебной темы «Город и путешествия».

Проектные технологии и кейс-метод относятся к активным методам обучения, развивающим в том числе важные в любой профессиональной сфере мягкие навыки. Оба подхода предполагают практическое применение языковых знаний и работу в парах или группах [Савинова, 2017]. Они способствуют развитию коммуникативной компетенции, творческого мышления и навыков коллективного анализа [Голуб, Медведева 2018: 79; Рябова, Торосян 2022: URL]. Оба метода мотивируют учащихся и приближают учебный процесс к реальному общению: например, кейс-метод предоставляет проблемную ситуацию, требующую решения, а проектное обучение предполагает создание конкретного продукта (плакаты, буклеты, презентации и т.д.).

Однако между данными современными образовательными технологиями существуют принципиальные различия. Кейс-метод предполагает работу с заранее заданной проблемной ситуацией. Его целью является анализ готовой проблемной ситуации и выработка решения или рекомендации для нее. Учащиеся знакомятся с кейсом, выделяют проблему, предлагают возможные пути решения и выбирают оптимальный вариант. По длительности выполнения метод обычно является краткосрочным. Таким образом, результатом кейс-метода становится не материальный объект, а анализ и принятое решение. [Лебедева 2023: 2]

Проектное обучение, напротив, направлено на создание продукта как результата работы над темой и предполагает длительный цикл работы над заданием, который охватывает несколько уроков или учебных недель, и

итогом которого становится готовый материальный или цифровой продукт деятельности учащихся - например, буклет, видео или презентация. Учащиеся самостоятельно планируют деятельность, собирают информацию и представляют результат своей работы. [Полат 2010].

Роль учителя в обеих методиках варьируется от диктора к модератору процесса. В кейс-задании преподаватель является модератором, он предоставляет информацию, задаёт проблемные вопросы, направляет обсуждение и стимулирует совместный поиск. В проектной работе учитель выступает консультантом и координатором группы, он помогает планировать работу, контролирует ход проекта и направляет учеников при необходимости.

Таким образом, проект фокусируется на создании чего-то нового, рассчитанного на конкретный конечный продукт, а кейс - на развитие умения анализировать ситуацию и принимать решение, не предполагая от учащихся заранее подготовленного продукта.

В следующей таблице представлены результаты анализа описываемых образовательных технологий.

Характеристика	Кейс-метод	Проектное обучение
Цель	Анализ готовой проблемной ситуации и выработка решения	Создание конкретного продукта
Результат	Принятое решение, план действий	Готовый итоговый продукт
Длительность	Краткосрочный	Долгосрочный
Роль учителя	Модератор или фасилитатор дискуссии	Консультант и координатор
Навыки	Аналитическое мышление, умение аргументировать	Планирование, креативность, самостоятельность

Таблица 1. Активные образовательные технологии в учебном процессе

Для иллюстрации использования описываемых образовательных технологий при преподавании иностранного языка далее приводятся разработанные задания в рамках учебной темы «Город и путешествия».

Кейс-задание «Помощь туристу»: Иностраный турист потерялся в незнакомом городе и просит прохожих помочь найти дорогу до сувенирного магазина. В классе разыгрывается ситуация: один ученик играет роль туриста, другой - местного жителя.

Задача: обучающемуся в роли жителя объяснить маршрут на иностранном языке, используя изученный лексический и грамматический материал, а «турист» должен переспрашивать и уточнять детали.

Этапы выполнения:

1. Анализ ситуации: учащиеся в парах обсуждают условие задачи и представляют, что «турист» должен добраться до определённого места.
2. Поиск решения: обсуждают возможные варианты маршрута и отбирают наиболее простой и понятный вариант.
3. Реализация: ученик-«житель» даёт устные указания на иностранном языке, «турист» спрашивает уточнения.
4. Оценка: после выполнения задания обсуждается, насколько объяснение было ясным и логичным, и какие слова использованы.

Ожидаемый результат: устный краткий диалог, где «житель» чётко и понятно объясняет туристу, как добраться до цели.

Данное кейс-задание направлено на развитие навыков коммуникации и работы в паре, а также на снятие языкового барьера.

Проектное задание «Информационный буклет»: Обучающимся предлагается выступить в роли создателей рекламно-информационного продукта.

Задача: разработать буклет по родному городу на иностранном языке, предназначенный для иностранных гостей.

Этапы выполнения:

1. Планирование: обсудить в группе маршрут и распределить роли.
2. Сбор информации: составить описания достопримечательностей, найти изображения или нарисовать иллюстрации, подобрать необходимую лексику.
3. Оформление продукта: на основе собранного материала оформить буклет с кратким текстом, заголовками и иллюстрациями.
4. Презентация: представление готового буклета в классе. Ученики рассказывают о выбранных местах и маршруте.

Ожидаемый результат: печатный или электронный буклет (1-2 страницы) на иностранном языке со структурированной информацией о маршруте и достопримечательностях.

Такой проект позволяет отработать навыки письменной речи и презентации материала, а также умения сотрудничества.

В отличие от кейс-задания, который ориентирован на быстрое решение проблемы, проектное задание рассчитано на более долгий срок выполнения. Оно требует от учащихся выхода за рамки учебника, развития самостоятельности и креативности, а также дает возможность создать авторский продукт.

Сравнивая разработанные примеры кейса и проекта, можно отметить, что кейс-задание предназначено для быстрого решения конкретной коммуникативной задачи в формате диалога. Проектное задание, напротив,

рассчитано на более длительную работу и создание конечного продукта. В кейсе акцент делается на устное взаимодействие и мгновенную реакцию на ситуацию, а в проекте - на планирование, сбор и структурирование информации.

При реализации кейс-задания учитель прежде всего стимулирует диалог учащихся, помогая им задать нужные вопросы и уточнить детали. В проектной работе учитель - скорее консультант, который направляет работу групп и помогает справляться с организационными моментами. Тем не менее, оба подхода существенно повышают мотивацию учеников и делают урок более деятельностным. Совместное выполнение кейсового или проектного задания приблизительно воспроизводит условия реального общения и учит учащихся самостоятельно находить решения, что согласуется с требованиями современных образовательных стандартов.

Проведённый анализ литературы и имеющегося учебно-методического материала показывает, что при грамотной организации оба метода дополняют друг друга. Все рассматриваемые кейсы и проекты направлены на групповую работу и активное общение, что повышает вовлечённость подростков [Сивцева 2024: 200]. Учитывая возрастные особенности школьников средней ступени, интерактивные методы развития коммуникации усиливают интерес к урокам и способствуют лучшему усвоению материала [Савинова, 2017: 80].

Таким образом, проектные технологии и кейс-метод являются эффективным инструментом при обучении иностранному языку. Они развивают как практические навыки иноязычной коммуникации, так и гибкие навыки, делая учебу более мотивирующей. Анализ примеров показал, что кейс-метод обеспечивает быстрое решение практических задач и тренирует умение ясно излагать мысли в диалоге, а проектное задание формирует умения планирования и проявление креативности и самостоятельности. Их сочетание создаёт баланс между кратковременными практическими упражнениями и длительными проектами, что делает образовательный процесс более гибким и результативным.

ЛИТЕРАТУРА

Голуб Л. Н., Медведева С. А. Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. 79 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze/viewer> (дата обращения: 15.11.2024)

Попова С. Ю. (Смолик), Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. Тверь: Издательство «СКФ-офис», 2015. 22 с.

Рябова Т. В., Торосян С. Г. Открытое знание. Кейс-метод как эффективное средство обучения иностранному языку. URL:

<https://scipress.ru/pedagogy/articles/kejs-metod-kak-effektivnoe-sredstvo-obucheniya-inostrannomu-yazyku.html> (дата обращения: 27.01.2025)

Савинова Т.В. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам. // Педагогика. 2017. №5. С. 78–85.

Сивцева, С. М. Психофизиологические особенности обучающихся 7-го класса в контексте иноязычной подготовки // Молодой ученый. 2024. № 30 (529). С. 197-200. URL: <https://moluch.ru/archive/529/116889/> (дата обращения: 15.11.2024)