

К. В. Гудриянова

Тверской государственный университет, 3 курс

Научный руководитель: к.ф.н. А. В. Палкова

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В условиях цифровой трансформации общества значительное распространение получили технологии дистанционного образования. Одной из наиболее перспективных форм стали массовые открытые онлайн-курсы (МООК), предоставляющие широкие возможности для получения знаний независимо от времени и местоположения обучающегося при наличии доступа к сети Интернет.

Особую актуальность данная форма обучения приобрела в области изучения иностранных языков, т. к. появляется возможность самостоятельного и гибкого освоения языкового материала, особенно в условиях ограниченного доступа к традиционному языковому обучению.

Данная статья посвящена анализу феномена МООК в контексте лингвистического образования. В ней рассматриваются теоретические основы данного формата, особенности классификации, преимущества и недостатки, а также приводятся результаты практического анализа актуальных языковых курсов на отечественных образовательных онлайн-платформах.

Массовый открытый онлайн-курс (massive open online course, МООС) — это вид дистанционных образовательных программ, предполагающий неограниченное число участников и открытый доступ через интернет [Словарь терминов в сфере электронного обучения URL].

Согласно определению С.В. Титовой «с методической точки зрения МООК — это дистанционные учебно-методические комплексы, включающие видеолекции, слайд-презентации, дополнительный материал для чтения или просмотра, глоссарии, домашние задания в форме проектов, интерактивных игр, симуляций, промежуточные и итоговые тесты, списки литературы по курсу, полезные ссылки, вопросы для обсуждения на форуме или в социальных сетях и так далее» [Титова URL].

Первая попытка реализовать открытый доступ к учебным материалам была предпринята Массачусетским технологическим институтом в 2002 году в рамках проекта OpenCourseWare. Однако сам термин МООС впервые ввёл Д. Кормьер в 2008 году, описывая курс «Коннективизм как теория обучения», организованный С. Даунсом и Д. Сименсом. Этот курс стал первым массовым образовательным проектом, в котором зарегистрировались 2300 участников.

Настоящая популярность МООК началась после запуска курса Стэнфордского университета «Введение в искусственный интеллект» в 2011 году, который привлёк более 160 000 участников из 190 стран мира. Это

событие стало отправной точкой для создания крупнейших платформ: Coursera, Udacity и edX [Карпенко URL].

Компоненты, составляющие суть MOOK:

Massive (массовый) — неограниченное число слушателей;

Open (открытый) — свободный доступ без предварительных условий;

Online (онлайн) — полностью дистанционный формат;

Course (курс) — учебная структура с модулями, заданиями, тестами и обратной связью.

MOOK строятся на принципах конструктивизма, коннективизма и активного обучения, что позволяет формировать навыки самостоятельного мышления, самообучения и цифровой компетентности [Титова URL].

Таким образом, MOOK — это образовательная модель, соответствующая требованиям цифровой эпохи, где самостоятельность, гибкость и доступность выходят на первый план.

Массовые открытые онлайн-курсы можно **классифицировать по различным критериям** в зависимости от их цели, методики, целевой аудитории и технической реализации.

По методам преподавания:

- xMOOC (expert MOOC) — экспертно-ориентированные курсы, в которых основную роль играет преподаватель, выступающий в качестве транслятора знаний. Материалы структурированы, включают лекции, тесты и задания.
- cMOOC (connectivist MOOC) — коннективистские курсы, где акцент сделан на взаимодействие между обучающимися, совместное решение задач и формирование знаний в процессе коммуникации. Такие курсы ближе к социальным сетям по методам взаимодействия учащихся с преподавателем и друг с другом.

По организации процесса обучения:

- Синхронные (synchMOOC): курсы имеют фиксированные сроки начала, окончания и выполнения заданий, что способствует более организованному обучению и поддержанию учебной дисциплины.
- Асинхронные (asynchMOOC): слушатели могут присоединиться к курсу в любое время и проходить материалы в удобном для себя темпе.
- GroupMOOC: обучение организовано в группах с возможностью совместных проектов и обсуждений (частично в синхронном, частично в асинхронном формате).

По уровню интерактивности и технической реализации:

- TransferMOOC — лекционные курсы, адаптированные для онлайн-среды.

- MadeMOOC — специально созданные для онлайн-обучения с использованием цифровых технологий.
- AdaptiveMOOC — адаптивные курсы, где программа подстраивается под уровень и прогресс учащегося с использованием искусственного интеллекта.
- POOC (Personalized Open Online Course) — персонализированные курсы, предлагающие индивидуальные траектории обучения.
- S-POC (Self-paced Online Course) — курсы с полностью свободным темпом изучения.

Приведенные классификации позволяют увидеть разнообразие подходов в онлайн-обучении и выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от целей, уровня подготовки и стиля обучения учащихся.

Рассмотрим **преимущества и недостатки** применения MOOK в учебном процессе.

Преимущества MOOK:

1. Интерактивность. Несмотря на дистанционный формат, MOOK предлагают множество каналов связи между участниками и преподавателями. Часто используется формат peer-to-peer, когда учащиеся оценивают работы друг друга, что формирует профессиональное сообщество [Стогниева URL].

2. Гибкость и доступность. Курсы можно проходить в удобное время, независимо от местоположения. Это особенно важно для тех, кто совмещает обучение с работой или семейными обязанностями [Вайндорф-Сысоева URL].

3. Бесплатность или низкая стоимость. Большинство MOOK — бесплатные или условно-бесплатные. Оплата может взиматься за сертификаты или доступ к дополнительным заданиям, но даже в этом случае стоимость несопоставима с очным обучением [Glossary. Mooc URL].

4. Быстрая обратная связь. Результаты тестов и заданий зачастую доступны сразу. Некоторые курсы позволяют проходить задания повторно.

5. Современные темы и профессии. MOOK быстро реагируют на потребности рынка. К примеру, предлагаются курсы по цифровому маркетингу, разработке ИИ и другим актуальным темам, которых может не быть в традиционных вузах.

6. Разнообразие форматов. Курс может включать видео-лекции, текстовые материалы, тесты, обучающие игры, форумы и даже кейс-стади. Это облегчает восприятие и повышает вовлечённость слушателя [Малышева URL].

Недостатки и ограничения:

1. Необходимость высокой самоорганизации. Успешное завершение курса требует мотивации и ответственности, что не всегда под силу начинающим учащимся [Рощина URL].

2. Ограниченный контакт с преподавателем. В условиях массовости курса невозможно обеспечить персональную обратную связь каждому участнику.

3. Ограниченность практических заданий. Особенно сложно реализовать проверку практических навыков в гуманитарных дисциплинах, например, в устной речи или переводе при изучении иностранного языка.

4. Не подходят для детей без сопровождения. Детям требуется педагогическая поддержка и структурированность. MOOK, как правило, не рассчитаны на детскую аудиторию без участия взрослых [Захарова URL].

В целом, преимущества MOOK делают их эффективным инструментом для формирования профессиональных и языковых компетенций.

Российские платформы MOOK играют важную роль в цифровизации образовательного процесса внутри страны и способствуют популяризации онлайн-обучения. Представим обзор ключевых российских платформ MOOK.

«**Открытое образование**» (URL: <https://openedu.ru/>) — это одна из крупнейших российских платформ, основанная в 2015 году при поддержке Министерства образования и науки РФ. Платформа объединяет курсы ведущих российских вузов: МГУ, СПбГУ, НИУ ВШЭ и др. MOOK на платформе соответствуют государственным образовательным стандартам и могут быть зачтены в вузах. Студенты получают доступ к видеолекциям, тестам, заданиям и сертификатам по итогам курса.

«**Интуит**» (URL: <https://www.intuit.ru/>) — исторически одна из первых платформ дистанционного обучения в России. Ориентирована на технические и прикладные специальности: программирование, математику, ИТ. Платформа предлагает курсы с различным уровнем сложности — от базовых до продвинутых. Отличается элементами геймификации (рейтинги, достижения).

«**Лекториум**» (URL: <https://www.lektorium.tv/>) — платформа, специализирующаяся на лекционном контенте. Здесь размещаются материалы вузов, научных центров, лекции по гуманитарным и естественным наукам. Особенностью является популяризация научного и культурного знания.

«**Stepik**» (URL: <https://stepik.org/>) — одна из самых популярных платформ благодаря своей интерактивности. Здесь можно не только проходить курсы, но и создавать свои собственные. Платформа активно используется преподавателями вузов, поддерживает автоматическую проверку заданий и адаптивное обучение.

В ходе исследования мы проанализировали 47 массовых открытых онлайн-курсов для изучения английского и немецкого языков на платформах «Stepik» и «Открытое образование», так как именно эти платформы предлагают широкий выбор языковых курсов различного уровня: от начального (A1–A2) до среднего и выше (B1–B2). При анализе MOOK учитывалась тематика курсов, уровень иноязычной коммуникативной компетенции, а также режим доступа (бесплатный/ условно бесплатный/ платный).

Были выделены следующие группы MOOK по тематике:

- MOOK для изучения общеупотребительного языка (английский/немецкий): курсы, направленные на комплексную тренировку различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и различных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции (лексика, грамматика, фонетика).
Например, «Английский для начинающих» (авторы: Рубцова С., Гудкова К. URL: <https://openedu.ru/program/spbu/ENGSTART/>),
«Английский для продолжающих» (авторы: Рубцова С., Морозова М. URL: <https://openedu.ru/program/spbu/ENGINTERMEDIATE/>),
«Немецкий с нуля» (автор: Гузь Ю. URL: <https://stepik.org/course/55553/promo>),
«Deutsch Essentials: Как понять немецкий» и «Deutsch Essentials: Как читать на немецком» (автор: Захарова А. URL: <https://stepik.org/course/184773/promo>, <https://stepik.org/course/206986/promo>).
- MOOK для изучения отдельных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции: курсы, направленные на тренировку отдельных аспектов (произношение, грамматика, фразовые глаголы, лексикология, написание научных статей и т. д.).
Например, «IELTS Writing (Academic)» (автор: Андрееenkova А. URL: <https://stepik.org/course/200980/promo>),
«English Phrasal Verbs 2.0 (B1–B2)» (автор: Трусова Н. URL: <https://stepik.org/course/50952/promo>),
«Лексикология немецкого языка» (автор: Придорогина Е. URL: <https://openedu.ru/course/spbu/DEUTSCHLEX/>).
- MOOK для изучения разновидностей английского/немецкого языка для общения в различных профессиональных областях: курсы, направленные на изучение специализированной лексики для юристов, инженеров, агрономов, авиационных специалистов, медиков и фармацевтов и т. д.
Например, «Деловой английский» (автор: Волкова Я. URL: <https://stepik.org/course/213413/promo>),
«Основы юридического английского языка» (автор: Муравьев Ю., URL: <https://stepik.org/course/177089/promo>),
«Грамматика немецкого языка для медиков и фармацевтов» (авторы: Федоровская В.О., Осипенко Т.А. URL: <https://stepik.org/course/57742/promo>).

Кроме того, наше внимание привлекли 13 курсов, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров, обучающихся на факультете ИЯиМК по профилям «Перевод и переводоведение», «Теория и методика преподавания иностранного языка».

Например, «Практика устного и письменного перевода» (автор: Маругина Н. URL: <https://stepik.org/course/83039/promo>), «Лингвокультурология для переводчиков» (автор: Бойко Л. URL: <https://stepik.org/course/74109/promo>), «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» (автор: Панюкова С. URL: <https://stepik.org/course/56395/promo>), «Педагогический дизайн урока» (авторы: Палаткина Г.В., Трещёв А.М., Борытко Н.М. и др. URL: <https://stepik.org/course/82684/promo>).

Проведенный анализ показал, что курсы на платформах «Stepik» и «Открытое образование» включают в себя разнообразные форматы обучения: видеолекции и текстовые материалы, интерактивные задания, тестовые задания с автоматической проверкой, форумы для обсуждения и элементы геймификации. Это позволяет учащимся не только усваивать новый материал, но и применять его на практике. Однако одним из ключевых вызовов остаётся необходимость высокой мотивации и самоорганизации, так как процесс обучения во многом зависит от самостоятельной работы студентов.

Таким образом, российские платформы предлагают широкий спектр курсов для изучения иностранных языков различного уровня сложности и профессиональной направленности. Особенно выделяется платформа «Stepik» благодаря гибкости настроек, удобному пользовательскому интерфейсу, широкому выбору программ обучения и возможности публикации собственных учебных курсов.

Итак, массовые открытые онлайн-курсы являются инновационным и перспективным обучающим инструментом. Анализ актуальных языковых курсов показывает, что при условии правильной организации обучения, наличия мотивации и цифровых компетенций со стороны обучающихся MOOK могут существенно повысить уровень владения иностранным языком. Такие курсы следует рассматривать как значимый ресурс в системе современного лингвистического образования, способный обеспечить дополнительную поддержку и развитие языковых компетенций в условиях цифровизации учебного процесса

Вместе с тем, MOOK не заменяют традиционные формы очного обучения. Среди их недостатков выделяется ограниченность индивидуального сопровождения, отсутствие непосредственного речевого взаимодействия, высокие требования к самоорганизации. Наиболее результативным представляется комбинированное использование MOOK с очными или синхронными дистанционными занятиями.

В перспективе особое значение приобретут технологии персонализированного обучения, использование адаптивных алгоритмов, элементов геймификации и искусственного интеллекта, что позволит повысить эффективность и вовлечённость в процесс изучения иностранных языков с помощью MOOK.

ЛИТЕРАТУРА

Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 194 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536746> (дата обращения: 15.05.2025).

Захарова. У. С., Танасенко К. И. MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mook-v-vyshhem-obrazovanii-dostoinstva-i-nedostatki-dlya-prepodavateley> (дата обращения: 15.05.2025).

Карпенко С. Ю. Массовые открытые онлайн-курсы (моос) как возможность организации самостоятельной работы в изучении английского языка // Современное педагогическое образование. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-mooc-kak-vozmozhnost-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 15.05.2025).

Малышева К. М. Применение массовых онлайн-курсов (MOOK) в обучении иностранному языку в вузе // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 400-405. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42865455> (дата обращения: 15.05.2025).

Рощина Я. М., Рощин С. Ю., Рудаков В. Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) опыт российского образования // Вопросы образования. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spros-na-massovye-otkrytye-onlayn-kursy-mooc-opyt-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.05.2025).

Словарь терминов в сфере электронного обучения // Лаборатория EduTech. СберУниверситет, 2025. URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/lab/glossary/> (дата обращения: 15.05.2025).

Стогниева О. Н. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) как способ повышения мотивации к изучению английского языка для специальных целей (ESP) // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 1. С. 72-77. URL: <https://publications.hse.ru/articles/200559759> (дата обращения: 15.05.2025).

Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 248 с. URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 15.05.2025).

Glossary. Mooc // Iseasy. URL: <https://www.iseasy.com/glossary/mooc/> (дата обращения: 15.05.2025).