

М. А. Решунов

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: к.ф.н. С. А. Колосов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном образовании информационные технологии и искусственный интеллект проникают во все уровни учебного процесса, открывая новые возможности для преподавания и изучения языков. Цифровизация обучения расширяет доступ к знаниям и ресурсам, повышает наглядность и интерактивность занятий, а также позволяет индивидуализировать обучение под потребности каждого ученика [Богдановская 2018: 45]. Особую актуальность приобретает применение ИИ, способного анализировать большие объёмы данных и подстраивать учебные материалы под способности учащихся в режиме реального времени [Карпович URL]. Так, адаптивные образовательные платформы автоматически регулируют сложность заданий и темп подачи материала на основе успеваемости каждого студента, что ведёт к росту эффективности и мотивации обучения [Black 2023: 452].

Применение ИТ и ИИ в преподавании английского языка особенно востребовано, когда традиционные методы уже не полностью отвечают требованиям информационного общества и рынка труда [Жукова 2020: 65]. Отмечается, что система образования сталкивается с проблемами несоответствия содержания быстрым технологическим изменениям и недостатка персонализированного подхода к учащимся [Жукова 2020: 66]. Интеграция ИИ в учебный процесс рассматривается как одно из решений этих проблем, способствуя индивидуализации обучения и повышению его результативности [Жукова 2020: 68]. Кроме того, глобальные вызовы (например, переход на дистанционное обучение) продемонстрировали значимость цифровых платформ для обеспечения непрерывности образования [Schmidt 2020: 298]. Использование онлайн-курсов и виртуальных классов сделало обучение более гибким, позволяя сохранить взаимодействие между преподавателем и учеником даже в сложных условиях [Schmidt 2020: 301].

Развитие систем искусственного интеллекта открывает новые горизонты для преподавания иностранных языков. ИИ обычно понимается как способность компьютерных программ выполнять интеллектуальные функции, аналогичные человеческим [McCarthy URL]. В образовании это означает применение интеллектуальных систем для задач распознавания речи, понимания текста, оценки ответов и адаптации учебного контента под индивидуальные потребности. Уже сегодня алгоритмы машинного обучения используются в системах проверки грамматики и стиля письма, в

автоматизированных тренажёрах и диалоговых помощниках, предоставляя учащимся дополнительную поддержку при освоении языка [Meurers 2020: 820].

Цель данной работы – проанализировать, как современные ИТ и технологии ИИ влияют на методику преподавания английского языка, какие новые инструменты они предлагают (на примере платформы App Twee), а также оценить преимущества и ограничения их интеграции. Исследование основано на обзоре актуальной литературы и практического опыта внедрения AI-технологий в обучении. Рассмотрим ключевые аспекты: методические и технологические особенности применения ИИ, современные образовательные платформы с ИИ и их эффективность, влияние ИИ на роль преподавателя, а также основные возможности и риски интеграции ИИ в преподавание английского языка.

Методические и технологические особенности применения ИИ

Информационные технологии и ИИ приносят в методику обучения новые подходы и инструменты, меняя традиционные роли учителя и ученика. Одно из центральных направлений – **адаптивное обучение**, при котором содержание и сложность заданий автоматически подстраиваются под индивидуальные особенности учащегося. Система на базе ИИ отслеживает успехи студента, выявляет пробелы в знаниях и предлагает соответствующие упражнения для их устранения [Black 2023: 452]. Такой подход обеспечивает более персонализированное и увлекательное обучение по сравнению с единообразными программами.

Другой важный компонент – **использование мультимедиа и интерактивных технологий**. Современные программы для изучения английского языка включают видео, аудио, игровые элементы и могут дополняться технологиями виртуальной и дополненной реальности. Например, VR-симуляции создают искусственную языковую среду, в которой ученики практикуют речь в приближённых к реальным ситуациях, что повышает их уверенность в использовании языка [Moroz 2024: 195]. Мультимедийные материалы (диалоги для аудирования, интерактивные тексты с глоссарием, обучающие игры) способствуют развитию всех видов речевой деятельности и удержанию интереса обучающихся.

Все большее распространение получают **интеллектуальные языковые ассистенты** – чат-боты, способные поддерживать диалог с учеником. Такие системы отвечают на вопросы, объясняют правила и дают примеры, имитируя общение с человеком. Их можно использовать для дополнительной практики вне класса: студент в любое время получает собеседника, с которым может поговорить на английском или уточнить непонятную тему. Это обеспечивает дополнительную языковую практику и поддержку, особенно ценную при самостоятельном обучении.

Кроме того, ИИ предоставляет учителям мощные **аналитические инструменты**. Многие образовательные платформы собирают данные об успеваемости: время выполнения заданий, количество попыток, типичные ошибки. Алгоритмы анализируют эти сведения и помогают преподавателю выявить темы, которые даются ученикам сложнее всего, чтобы скорректировать план занятий [Карпович URL]. Таким образом, принятие педагогических решений становится более обоснованным – на основе конкретных данных о прогрессе группы.

Наконец, технологии ИИ способствуют **автоматизации рутинных задач**. Проверка тестовых заданий, базовая оценка письменных работ, подбор типовых упражнений – всё это может выполнять компьютер. Специализированные сервисы уже автоматически проверяют грамматику и орфографию в текстах учащихся, указывая на ошибки. Это снимает часть нагрузки с преподавателя и позволяет ему сосредоточиться на творческих и коммуникативных аспектах обучения [Baker 2019: 40].

Платформы с ИИ для изучения английского языка (на примере App Twee)

Рост технологий ИИ привёл к появлению множества образовательных платформ и приложений для изучения языков. Они сочетают традиционные методики с интерактивностью и возможностями ИИ, делая изучение английского более доступным и эффективным. Одним из ярких примеров является приложение **App Twee** – инновационная платформа для изучения английского языка, использующая игровые методы и алгоритмы искусственного интеллекта.

App Twee формирует для каждого учащегося персонализированный план обучения на основе его начального уровня и целей [Рольгайзер 2022: 246]. Приложение предлагает широкий набор интерактивных материалов: уроки по грамматике и лексике, аудио с разными акцентами, видеоролики, тексты для чтения с мгновенным переводом незнакомых слов, а также упражнения на письмо и говорение с автоматической проверкой произношения. Благодаря этому учащийся может развивать все основные навыки (чтение, аудирование, письмо, речь) в удобном для себя формате.

В App Twee внедрены элементы **геймификации** и социального взаимодействия. За выполнение заданий ученики получают баллы и достижения, могут сравнивать свой прогресс с другими через рейтинги. Предусмотрены и коммуникационные функции: форумы и чаты, где изучающие язык общаются друг с другом, а также возможность диалога с носителями языка или AI-ассистентом. Такие механизмы повышают мотивацию и позволяют практиковать живое общение, помогая преодолеть языковой барьер в безопасной среде.

Платформа App Twee полезна и преподавателям. Система отслеживает прогресс каждого ученика и формирует отчёты, благодаря которым педагог видит, какие темы усвоены недостаточно, и может своевременно скорректировать учебный процесс. Кроме того, приложение содержит обширный банк упражнений и тестов, что облегчает подготовку к занятиям и экономит время на создание материалов.

Зарегистрировавшись на сайте, получите доступ к нескольким разделам.

В разделе LISTENING сеть генерирует скрипт любого видео на YouTube, а также задает вопросы на понимание прослушанного всего за несколько секунд.

В разделе READING можно создать текст или диалог на любую заданную тему. Вы можете выбрать различные уровни языка для его написания от A1 до Advanced. Затем нейросеть разрабатывает вопросы открытого типа или с предложенными вариантами ответов. Есть опция по созданию верных/неверных утверждений. Ко всем заданиям также прилагаются ответы.

В разделе WRITING сеть может написать сочинение на любую тематику и подобрать цитаты или высказывания знаменитых людей. Такая же функция есть и в разделе SPEAKING, где виртуальный собеседник самостоятельно моделирует развитие диалога. Twee хорошо справляется с задачей разыграть базовую разговорную ситуацию и поддержать «естественную» беседу. Нейросеть помогает найти интересные факты или быстро создать аргументы «за» и «против», которые в дальнейшем можно использовать при обсуждении темы. И это не просто простые утверждения, а развёрнутые ответы нескольких воображаемых людей, поэтому в них используются речевые штампы и конструкции, на которые можно обратить внимание обучающихся и использовать в дальнейшей работе.

В разделе VOCABULARY можно провести «мозговой штурм» по словарному запасу, относящемуся к теме, создать задание по подбору нужной лексики в текст или предложения, или нейросеть сгенерирует упражнение на соотношение слова и его определения.

Раздел GRAMMAR представлен тремя видами заданий на открытие скобок, заполнение пропусков нужным словом и составление предложений из тех слов, которые запрограммирует преподаватель.

Анализ практического применения App Twee позволяет выделить ряд преимуществ этой и аналогичных AI-платформ:

- **Персонализация обучения:** адаптация контента под сильные и слабые стороны ученика, фокус на отработке проблемных навыков [Карпович URL].
- **Гибкость и доступность:** возможность заниматься в любом месте и в любое время, выбирать темп и расписание занятий.
- **Геймификация и мотивация:** игровой формат и соревновательные элементы поддерживают интерес к учёбе [Baker 2019: 18].
- **Мгновенная обратная связь:** автоматическая проверка заданий и произношения позволяет сразу исправлять ошибки и улучшать навыки.

Наряду с плюсами, существуют и **недостатки** подобных решений:

- **Отсутствие человеческого фактора:** ИИ-ассистент не обладает эмпатией и не заменяет живое общение с учителем; при чрезмерном упоре на автоматизацию может снижаться развитие творческого мышления и самостоятельности учащихся [Карпович URL].

- **Этические риски:** актуальны вопросы защиты персональных данных, прозрачности алгоритмов и ответственности за ошибки ИИ [Black 2023: 459].

- **Необходимость адаптации педагогов:** учителям требуются новые навыки для работы с AI-инструментами; важно преодолеть опасения снижения роли преподавателя и эффективно интегрировать технологии в практику [Schleicher 2015: 75].

Стремительное развитие ИТ и ИИ существенно влияет на методику преподавания английского языка, открывая новые форматы обучения. Грамотное использование AI-технологий позволяет повысить качество образования: автоматизировать рутинные операции, предоставить персонализированные траектории обучения, усилить мотивацию учащихся за счёт интерактивности и геймификации. Пример платформы App Twee показывает, что интеграция ИИ помогает охватить все аспекты овладения языком – от освоения правил до разговорной практики – в удобной и увлекательной форме. При этом наилучшие результаты достигаются, когда возможности ИИ дополняются деятельностью преподавателя, который направляет учащихся и обеспечивает педагогическую поддержку.

Одновременно применение ИИ выдвигает новые требования к образовательной практике. Педагогу важно осваивать цифровые инструменты, сочетая технические инновации с традиционными методами обучения – живым общением, развитием критического мышления, творческими заданиями. Технологии не призваны заменить учителя, а предназначены для усиления его возможностей. Перспективы дальнейшего развития связаны с появлением ещё более продвинутых AI-тьюторов и имитационных сред, поэтому уже сейчас необходимо готовить преподавателей к работе с ними.

ЛИТЕРАТУРА

Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2018. 304 с.

Жукова Н.Н. Актуальные проблемы и перспективы цифровой трансформации отечественной системы профессионального образования // Вестник АГУ. 2020. Вып. 3(263). С. 62–70.

Карпович Э.М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Филологический аспект. 2023. №04(21). URL: <https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html> (дата обращения: 31.08.2023).

Рольгайзер А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. С. 243–248.

Baker T., Smith L. Educ-AI-tion Rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges. London: Nesta, 2019. 56 p.

Black J. The past, present and future of artificial intelligence (AI) in education: preserving independence and establishing laws on AI // Open Journal of Social Sciences. 2023. №11. P. 442–464.

McCarthy J. What is artificial intelligence? URL: <http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/whatisai.html> (дата обращения: 20.01.2025).

Moroz T. The influence of artificial intelligence on the teaching of foreign languages: the formation and development of skills among students // Science and Prospects. 2024. №4. Pp. 191–199.

Schleicher A. Schools for students of the 21st century: strong leaders, self-confident teachers, innovative approaches. Paris: OECD, 2015. 80 p.

Schmidt J.T. Digitalization in Education: Challenges, Trends and Transformative Potential // Führen und Managen in der digitalen Transformation. N.Y., 2020. Pp. 287–312.