

Л. А. Шпигель

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. Н. Ф. Крюкова

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Исследование роли чтения в развитии мышления младших школьников на уроках английского языка обусловлено современными требованиями к образовательному процессу. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, владение иностранным языком становится не только средством коммуникации, но и инструментом для успешного обучения и профессиональной деятельности. Чтение на английском языке способствует не только формированию языковых навыков, но и развитию критического мышления, аналитических способностей и когнитивной активности учащихся.

Чтение является одним из фундаментальных навыков, необходимых для полноценного функционирования человека в обществе. В контексте образовательного процесса чтение играет ключевую роль в развитии когнитивных способностей обучающихся, а также в формировании их мировоззрения. В младшей школе, где закладываются основы языковых умений, чтение на уроках английского языка становится не только средством изучения иностранного языка, но и важным инструментом для развития мышления.

Федеральные государственные образовательные стандарты также акцентируют внимание на значимости чтения в начальном образовании. Согласно ФГОС, чтение рассматривается как важнейшая составляющая метапредметных результатов, что подчеркивает его роль в развитии универсальных учебных действий и мышления. Чтение на уроках английского языка способствует реализации этих требований через интеграцию языковых и когнитивных навыков [ФГОС URL].

Определение чтения как процесса включает в себя несколько аспектов. Во-первых, чтение рассматривается как способность декодировать символы для извлечения смысла. Этот процесс затрагивает не только механические навыки, такие как распознавание слов и умение правильно их произносить, но и когнитивные стратегии, связанные с пониманием контекста и интерпретацией информации. Во-вторых, чтение рассматривается как активный процесс мышления, в рамках которого учащиеся анализируют, синтезируют и оценивают полученную информацию [Рожков 2023: 185].

Отечественные исследователи, такие как Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, придавали особое значение чтению в контексте когнитивного развития. По мнению Выготского, чтение не только расширяет кругозор учащегося, но и способствует развитию высших психических функций, таких

как абстрактное мышление, память и внимание. Выготский утверждал, что через чтение ребенок овладевает новыми формами поведения и приобретает навык самоконтроля. Эльконин же считал, что чтение развивает способность к прогнозированию и навык анализа, что крайне важно в обучающей деятельности [Блонский 2018: 300].

В младшей школе, особенно на уроках английского языка, чтение выполняет несколько функций. Во-первых, ознакомление с новым лексическим и грамматическим материалом. Во-вторых, чтение развивает фонематический слух и произносительные навыки, поскольку учащиеся знакомятся с правилами фонетики английского языка. В-третьих, чтение способствует развитию критического мышления, когда учащиеся учатся формулировать и обосновывать свои суждения на основании прочитанного материала.

Существует несколько видов чтения, каждый из которых имеет свои особенности и цели в рамках образовательного процесса. О.П. Доброхлебова в своих исследованиях выделяет такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое и критическое. Ознакомительное чтение направлено на общее понимание текста и формирование представления о его содержании. Изучающее чтение предполагает детальный анализ материала с целью глубокого усвоения новых знаний и понятий. Поисковое чтение характеризуется выборочным обращением к тексту для нахождения определенной информации. Критическое чтение акцентирует внимание на оценке прочитанного, что требует от учащихся умения аргументировано высказывать свое мнение [Романова 2022: 167].

Каждый из этих видов чтения имеет свои методические приемы и подходы. Например, изучающее чтение может сопровождаться заданиями по выделению ключевых моментов и составлению планов, что способствует развитию навыка структурирования информации. В поисковом чтении часто используются задания на поиск ответов на специфические вопросы, которые развивают у обучающихся способность быстро ориентироваться в тексте и извлекать нужную информацию [Петрова 2021: 179].

В контексте изучения английского языка чтение помогает учащимся овладеть новым языковым материалом. З.Н. Лемберг подчеркивает, что чтение на английском языке способствует развитию языковой догадки и помогает учащимся понять правила функционирования языка в различных контекстах. Кроме того, регулярное чтение англоязычных текстов развивает у учащихся устойчивость к языковым трудностям и положительное отношение к изучению иностранного языка в целом.

Чтение - это неотъемлемая часть образовательного процесса, особенно в младшей школе, где закладываются основы грамотности и критического мышления. С позиций педагогической науки, чтение определяется как сложная когнитивная деятельность, требующая интеграции зрительного восприятия, инференции, анализа и интерпретации текста. Этот процесс не ограничивается простым восприятием написанных слов, но включает осмысление

прочитанного и его интерпретацию в соответствии с предыдущим опытом и знаниями.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), чтение рассматривается как один из ключевых универсальных учебных действий (УУД), которые необходимо сформировать на начальных этапах образовательного процесса. ФГОС устанавливает цель не только научить детей технике чтения, но и развивать навыки критического восприятия текста и умение извлекать из него смысл, а также формирование читательской грамотности, что является основой для успешного обучения и адаптации в современном мире [Петров 2019: 200].

Чтение влияет на развитие мышления обучающихся младшего школьного возраста, выполняя ряд важных функций. Во-первых, оно развивает их когнитивные способности. Чтение способствует формированию навыков анализа и синтеза информации, учит учащихся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, развивает абстрактное мышление и усиливает концентрацию внимания. Во-вторых, чтение обогащает словарный запас учащихся, расширяет их кругозор и стимулирует любопытство [Богословский 2020: 448].

Значительное количество исследований отечественных авторов подчеркивает значимость чтения в формировании личностных качеств и мотивации к обучению. Л.С. Выготский отмечал, что чтение играет решающую роль в развитии высших психических функций и обогащении внутренней речи. По словам ученого, процесс чтения не только обогащает фонетический и грамматический строй речи, но и развивает умение критически анализировать информацию, искать в ней смыслы, задаваться вопросами и находить ответы, что также способствует развитию самостоятельности мышления.

Чтение на уроках английского языка в младшей школе имеет свои особенности. Задача состоит не только в том, чтобы научить детей читать текст на иностранном языке, но и способствовать их интеллектуальному и культурному развитию. Изучение английского языка через чтение открывает учащимся доступ к мировым культурным традициям, увеличивая их культурную компетентность. Кроме того, чтение текстов на иностранном языке развивает способности переключения между языковыми системами, что укрепляет навыки билингвального мышления.

В контексте обучения английскому языку в младшей школе важно, чтобы учителя использовали адаптивные методики, подходящие для уровня подготовки учащихся и способствующие постепенному усложнению читаемого материала. Одним из ключевых приемов является использование метода чтения вслух и по ролям, который помогает учащимся лучше воспринимать текстовую информацию, развивает навыки интонирования, улучшает понимание структуры и логики иностранного языка. Также важно стимулировать учащихся к обсуждению прочитанного текста, чтобы они могли выражать свои

мысли на английском языке, развивая навыки устной речи и критического мышления [Менчинская 2020; 250].

Таким образом, чтение на уроках английского языка в младшей школе представляет собой многоаспектный процесс, ориентированный как на когнитивное, так и на языковое развитие учащихся. Это важный инструмент для создания устойчивой основы для дальнейшего изучения языков и других учебных дисциплин, формирования позитивной учебной мотивации и обретения навыков самостоятельного мышления. Качественный процесс чтения оказывает значительное влияние на общекогнитивное и личностное развитие младших школьников, что соответствует целям и задачам современного образования, закрепленным во ФГОС.

Прежде всего, чтение на иностранном языке способствует активизации мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, сравнение и обобщение. По мнению известного российского педагога Л.С. Выготского, процесс чтения тесно связан с развитием мышления, поскольку в основе чтения лежит осмысленное восприятие информации и её интерпретация. Благодаря чтению на английском языке младшие школьники учатся мыслить иначе, чем при чтении на родном языке, что обогащает их интеллект и расширяет познавательные горизонты.

Особое внимание следует уделить влиянию чтения на развитие языковой догадки и навыков декодирования текста. Начиная читать на английском, дети сталкиваются с нелегкой задачей: они не знают всех слов и не понимают каждого выражения. Это стимулирует развитие языковой догадки - способности предполагать значение незнакомых слов из контекста. Такой навык чрезвычайно важен, так как он способствует развитию самостоятельности в обучении и позволяет учащимся более быстро и эффективно осваивать новые языковые явления.

Не менее значимой особенностью чтения является развитие критического мышления. Чтение различных жанров текстов - от сказок до научно-популярных статей - предлагает детям возможность сталкиваться с разнообразными точками зрения и идеями. Это помогает формировать умение критически оценивать полученную информацию, делать выводы и принимать решения, что является неотъемлемой частью процесса обучения и интеллектуального развития в целом.

Кроме того, систематическое чтение на английском языке способствует развитию метакогнитивных навыков, которые, как указывает психолог Д.Б. Эльконин, играют важную роль в образовательном процессе. Метакогниция заключается в осознании и контроле собственных мыслительных процессов, что позволяет учащимся младших классов быть более осознанными и критичными к своим учебным достижениям.

Важно подчеркнуть, что чтение в младшей школе должно осуществляться в игровой и увлекательной форме, что способствует поддержанию интереса и мотивации к изучению языка. Это мнение поддерживается многочисленными

исследованиями педагогов и психологов, которые утверждают, что учение через игру является оптимальным для младших школьников [Зинченко 2023: 198].

Приведём пример урока «Визуальное воображение и ассоциативное мышление»

Цель урока: Развивать воображение и способности к ассоциативному мышлению через чтение иллюстрированных рассказов на английском языке.

Задание: Ученики читают короткий иллюстрированный рассказ, в котором присутствуют как текст, так и изображения. Затем каждому ученику предлагается выбрать одно изображение из рассказа и придумать короткую историю, связанную с этим изображением, которую они могут пересказать классу на английском языке. Дополнительно можно предложить нарисовать продолжение истории.



I have got a sister. She is nice and kind. Her name is Rose. She is five years old.

She has got a lot of toys: four dolls, a doll's house, two teddy bears, three balls and a bike. She likes to draw and play with her toys. Rose is a smart girl. She likes to ask a lot of questions. She asks mum, dad, and me a lot of questions every day. She asks her questions in the morning and in the evening. She asks a lot of questions: Why? Where? When? Who? What? How many? And many of her questions are funny. Read some of the questions:

Чтение с иллюстрациями стимулирует развитие визуального воображения, позволяя ученикам мысленно создавать образы событий, описанных в тексте. Придумывание собственной истории в связи с изображением развивает креативность и ассоциативное мышление — ученики учатся находить связи между элементами текста и образами, а также выражать свои мысли структурировано. Данный вид деятельности помогает развивать не только образное мышление, но и стабильность внимания на деталях, ведь ученикам необходимо уловить нюансы и максимально выразительно представить их в своем рассказе.

Таким образом, чтение на уроках английского языка в младшей школе выполняет несколько важных функций и способствует комплексному развитию обучающихся. Оно развивает не только языковые, но и когнитивные навыки,

необходимые для успешного овладения учебным материалом. Педагогическая задача заключается в том, чтобы использовать потенциал чтения максимально эффективно, внедряя разнообразные методики и подходы для развития различных видов чтения, что в свою очередь будет способствовать формированию у учащихся критического мышления и способности к самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

- Блонский П. П. Психология младшего школьника. М.: Учпедгиз, 2018. 300 с.
- Богословский В. В. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2020. 448 с.
- Зинченко Н. И. Влияние чтения на когнитивное развитие детей. Новосибирск: НГПУ, 2023. 198 с.
- Менчинская Н. А. Исследование процессов учебной деятельности. М.: Просвещение, 2020. 250 с.
- Петров П. В. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 200 с.
- Петрова Е. М. Чтение как инструмент развития мыслительных операций в младшей школе. Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2021. 179 с.
- Рожков Р. Р. Чтение как средство развития критического мышления. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2023. 185 с.
- Романова А. Б. Когнитивные подходы к обучению чтению в контексте изучения иностранного языка. Калининград: Изд-во Калининградского университета, 2022. 167 с.
- ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 13.04.2025).