

В.А. Гобов

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель д.ф.н. Н. Ф. Крюкова

ДИНАМИКА СОСТАВЛЯЮЩИХ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ФГОС ТРЁХ ПОКОЛЕНИЙ

Современное российское образование придерживается положения о формировании ключевых компетенций обучающихся, принятого Советом Европы в CEFR. Отметим, что «коммуникативная компетенция» применительно к иностранному языку в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) определена, как «иноязычная коммуникативная компетенция» и представляет собой совокупность речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) компетенций [Приказ Минпросвещения России 2021 URL].

Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) — ключевой компонент современного языкового образования, обеспечивающий способность личности к эффективному межкультурному взаимодействию. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в России претерпели значительные изменения за последние два десятилетия, отражая эволюцию педагогических подходов и социокультурных требований. Коммуникативная компетенция играет ключевую роль в современном мире, где общение и взаимодействие между людьми становятся все более важными. Умение слушать, говорить, понимать и учитывать точку зрения собеседника является основой успешного межличностного общения. В условиях глобализации и мультикультурного общества важно уметь эффективно общаться с представителями различных культур и национальностей. Таким образом, коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью успешной адаптации и функционирования индивида в современном мире.

Рассмотрим динамику составляющих ИКК во ФГОС трёх поколений. Данная компетенция описывается в разделе предметных результатов, поэтому для выявления изменений мы будем рассматривать именно эту часть стандартов. Российское школьное образование делится на три ступени: начальное общее образование (далее НОО), основное общее образование (далее ООО), среднее общее образование (далее СОО). Анализ изменений между первым и вторым поколениями ФГОС НОО по иностранному языку позволяет выявить трансформации в подходах к формированию иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и метапредметную составляющие.

Ключевое изменение во втором поколении ФГОС — это переход от знаний умений навыков (далее ЗУН) к универсальным учебным действиям (далее УУД). Эта развитие связано со сменой образовательной парадигмы, в результате

которой основополагающим подходом во ФГОС стал системно-деятельностный подход. Программа развития УУД, будучи межпредметным компонентом образовательной программы, составляет её обязательную основу. Её эффективная реализация возможна исключительно через применение модели, которая интегрирует теоретические знания с практическим освоением навыков.

1. Речевая компетенция: во ФГОС первого поколения детально прописаны умения в говорении (диалоги этикетного характера, монологические высказывания), аудировании (понимание речи учителя, сказок), чтении (работа с текстом, поиск информации) и письме (списывание, написание писем). Акцент на развитие всех видов речевой деятельности с опорой на конкретные примеры (например, описание персонажей сказки). Во ФГОСе второго поколения указаны «начальные навыки общения в устной и письменной форме» и «освоение правил речевого и неречевого поведения». Исчезла детализация видов речевой деятельности, упрощены требования. Например, отсутствие требований к умению решения задач по поиску информации в тексте, а также отсутствует требование к умению «находить в тексте необходимую информацию» или использовать двуязычный словарь.

2. Языковая компетенция: во ФГОС первого поколения четко структурированы знания по графике, фонетике, лексике и грамматике (например, правила чтения, артикли, времена глаголов). Включены элементы словообразования и интернациональной лексики. Во ФГОСе второго поколения упомянуты «начальные лингвистические представления» и «расширение лингвистического кругозора» без конкретизации. Например, исключены требования к знанию склонения существительных, различий между артиклями, правил оглушения согласных.

3. Социокультурная компетенция: во ФГОС первого поколения включено знакомство с культурой стран изучаемого языка, детским фольклором, воспитание дружелюбия. Во ФГОСе второго поколения сохраняется ориентация на формирование «дружелюбного отношения и толерантности», но акцент смещен на «знакомство с жизнью сверстников в других странах». В данной составляющей мы можем наблюдать положительную динамику — добавлена идея толерантности, усилен межкультурный аспект.

4. Компенсаторная компетенция: во ФГОС первого поколения подразумевается через использование языковой догадки при аудировании и чтении, работу со словарем. Во ФГОСе второго поколения не упоминается. Мы можем наблюдать отрицательную динамику — компетенция «исключена» (в примерной образовательной программе по иностранному языку компенсаторные умения, составляющие данную компетенцию, указаны) из требований.

5. Метапредметная компетенция: во ФГОС первого поколения включено развитие общеучебных умений (в то время не было введено понятие «метапредметных результатов»), интеллектуальных и познавательных способностей. Во ФГОСе второго поколения отсутствует прямая ссылка на метапредметные результаты. Динамика отрицательная — метапредметный

компонент не отражен (но в примерной образовательной программе по иностранному языку метапредметные умения вновь указаны) [Приказ Минобрразования России 2004 URL, Приказ Минобрнауки России 2009 URL].

Во втором ФГОС явно представлены речевая, языковая и социокультурная компетенции, однако компенсаторная и метапредметная не нашли прямого отражения. Наблюдается усиление социокультурной составляющей через акцент на толерантность, сокращение детализации речевых умений, упрощение языковой компетенции.

Упрощение структуры второго поколения ФГОС, вероятно, связано со стремлением сделать документ более лаконичным и гибким, что привело к потере конкретики. Исключение метапредметных и компенсаторных составляющих в самом стандарте показывает именно это, но в примерной рабочей программе они есть. Акцент на толерантность отражает глобальные тенденции межкультурного образования. Изменения во втором поколении ФГОС демонстрируют смещение фокуса с детализированного развития всех составляющих компетенции на обобщенные формулировки, что требует дополнения в виде дополнительных документов, например в виде примерных рабочих программ.

Одной из задач ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Поэтому каждая составляющая ИКК дополнена конкретными требованиями. Примерные рабочие программы являлись ориентиром для составления авторских рабочих программ во ФГОС первого и второго поколений, но во ФГОС третьего поколения были заменены на Федеральные рабочие программы, которые являются обязательными для всех образовательных учреждений и устанавливают единый объем и содержание образования для всей страны по конкретным предметам.

1. Речевая компетенция: в третьем ФГОС добавлены конкретные количественные требования (объем текстов, количество фраз), акцент на проектной деятельности и работе с несплошными текстами. Например, говорение — ведение диалогов (этикетный, расспрос, побуждение) и монологов (описание, повествование) объемом 4–5 фраз; презентация проектов. Аудирование — понимание текстов до 1 минуты, извлечение фактической информации. Чтение — Работа с текстами до 160 слов, определение темы, извлечение данных, чтение несплошных текстов (таблицы). Письмо — Заполнение анкет, написание электронных сообщений (до 40 слов).

2. Языковая компетенция: прописаны конкретные требования, введены чёткие количественные показатели. Например «овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка».

3. Социокультурная компетенция: компетенция дополнилась требованиями к знаниям названий стран, литературных персонажей, фольклора страны изучаемого языка, а также требованиями к умению представлять свою страну на иностранном языке. Наблюдается положительная динамика в виде усиления межкультурного диалога, теперь от обучающегося требуется не только знакомство с чужой культурой, но и презентация своей.

4. Компенсаторная компетенция: вновь включено требование к овладению компенсаторными умениями, такими как использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. Динамики не наблюдается, так как нет изменений.

5. Метапредметная компетенция: появились конкретные требования к овладению умениями проектной деятельности (в том числе для заданий межпредметной деятельности), работе с информацией (цифровая грамотность): использование ИКТ, безопасность в сети, создание таблиц, а также умениями, связанными с совместной деятельностью. В данной компетенции динамика положительная, так как наблюдается выделение конкретных умений, в отличие от стандарта первого поколения, где метапредметная компетенция описана общими словами: «формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений», виден переход от общих умений к интеграции цифровой грамотности [Приказ Минпросвещения России 2021 URL].

ФГОС третьего поколения демонстрирует прогрессивную динамику, все составляющие ИКК получили развитие, что отражает стремление к формированию функциональной языковой личности, готовой к межкультурному взаимодействию в цифровом обществе. Самым большим изменением является конкретизация требований, позволяющая детализировать результаты обучения и стандартизировать их.

Конкретизация требований связана с полученной обратной связью от педагогов о необходимости конкретики, а также необходимостью обеспечения создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Последнее подтверждается введением федеральных рабочих программ, единых учебников и будущими планами по введению единого расписания с 1 сентября 2025 года [РИА Новости]. Изменения социокультурной составляющей связано с увеличением роли иностранного языка как инструмента межкультурной коммуникации в мире. Технологический прогресс и цифровизация образования привели к интеграции требований к овладению умений, связанных с цифровой грамотностью в образовательном процессе.

Динамика составляющих ИКК во ФГОС показывает стремление системы образования адаптироваться к вызовам времени, сочетая преемственность традиций с инновациями. С помощью ключевых слов мы можем отобразить как изменения отражают переход: от знаний, умений, навыков (традиционные методы обучения) (1-е поколение), через упрощение (2-е поколение) к практико-ориентированности (3-е поколение); от одностороннего культурного знакомства

(1-е поколение) к диалогу культур (2-ое и 3-е поколение); от традиционных форматов (1-е поколение) к проектной деятельности и цифровой грамотности (3-е поколение). Эти изменения стали ответом на вызовы XXI века: цифровизацию, глобализацию и необходимость формирования компетенций, актуальных в быстро меняющемся мире.

ЛИТЕРАТУРА

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 20.04.2025).

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 20.04.2025).

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=333155#K8xrzkUYeBsqXLNo> (дата обращения: 20.04.2025).

РИА Новости. Сергей Кравцов: В российских школах введут единое расписание уроков. URL: <https://ria.ru/20250419/shkola-2012217333.html>