Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Тверской государственный университет»

****

**Программа государственной итоговой аттестации**

Аттестационное испытание

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Тверь 2025

В соответствии с ФГОС 3++ в программу государственной итоговой аттестации (далее ГИА) входят Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Настоящая Программа описывает условия и порядок Подготовки и сдачи государственного экзамена для студентов профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» должен продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена необходимый уровень сформированности всех универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК 1-6), а также профессиональных компетенций (ПК 1 – 2), связанных с педагогической деятельностью как потенциальным видом деятельности выпускника бакалавриата.

Необходимыми компетенциями, связанными с подготовкой бакалавров к педагогическому виду деятельности в процессе подготовке к сдаче и во время сдачи государственного экзамена, являются следующие **универсальные компетенции (УК 1 - 11), в соответствии с которыми он**:

* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
* способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
* способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
* способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
* способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
* способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
* способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
* способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
* способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
* способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» должен также продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена владение следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК 1 - 6), в соответствии с которыми он:**

* способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);
* способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);
* способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
* способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);
* способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5);
* способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» должен также продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена владение следующими **профессиональными компетенциями (ПК 1 – 2), в соответствии с которыми он:**

* способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ПК-1);
* способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ПК-2).

**Количество зачетных единиц**, отводимых на подготовку и сдачу государственного экзамена – 3 з.е. (108 часов).

Основанием допуска выпускника к ГИА является приказ Ректора ТвГУ, издаваемый на основе представления факультета.

Программа государственного экзамена, а также содержание заданий утверждается советом факультета ИЯиМК.

Государственный экзамен по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» состоит из двух частей.

Первая часть носит теоретический характер и заключается в развернутом устном ответе на один теоретический вопрос по изученным в рамках профиля специальным дисциплинам, связанным с различными аспектами общей педагогики и педагогической психологи, теории и методики обучения иностранным языкам.

Вторая часть экзамена имеет практическую направленность и состоит из презентации на экзамене перед государственной комиссией дидактических материалов по учебному тексту и представления различных методов и приемов работы на уроке ИЯ в рамках решения кейса, а также беседы по обсуждаемой проблеме и обсуждение форм и результативности реализации поставленной задачи.

Презентация по дидактизации учебного текста на согласованную тему (например, введение новой лексики, работа над определенным грамматическим явлением и т.д.) представляется на русском языке, но выполняется на английском языке в период, отведенный в соответствии с графиком учебного процесса на подготовку к сдаче государственного экзамена.

***Список теоретических вопросов***

1. Общая дидактика: категории, парадигмы
2. Педагогическая психология: теории учения; обучение и развитие
3. Педагогическая психология: усвоение
4. Педагогическая психология: учебная мотивация
5. Теоретические основы методов обучения иностранным языкам
6. Методы обучения иностранным языкам: историческая проекция
7. Языковое образование на современном этапе. ФГОСы, ФОПы, ФРП.
8. Проблема формирования УУД (универсальных учебных действий)
9. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.
10. Урок ИЯ. Планирование учебного процесса по ИЯ. Технологическая карта урока ИЯ.
11. Содержание обучения ИЯ с учетом цели и планируемого конечного результата.
12. Внеурочная и внеклассная деятельность по ИЯ.
13. Обучение языковым средствам общения: обучение произношению, лексике, грамматике ИЯ.
14. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: обучение говорению и письму
15. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: обучение аудированию и чтению.
16. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по ИЯ. Тестирование в обучении ИЯ. ГИА по иностранному языку.
17. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
18. Средства обучения ИЯ. УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений.

**Перечень рекомендуемой литературы**

**для подготовки к государственному экзамену**

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. Спб.: Флинта, 2017. 222 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. М., 2009. 333 с.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие / В.А. Красильникова. М.: Директ-Медиа, 2013. 231 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. 638 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 607 с.
6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
8. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум для вузов. М.: Из-во Юрайт, 2024.  457 с.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004.407 с.

**Критерии оценивания**

**Теоретический вопрос**

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | **Задание 1. Теоретический вопрос** |
| отлично | Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала и полностью владеет понятийным аппаратом изученной дисциплины. Владеет различными приемами аргументации. Показывает умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики. Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность. |
| хорошо | Студент в целом демонстрирует хорошее знание теоретического материала по методике преподавания иностранных языков и педагогике, достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом изученных дисциплин. |
| удовлетворительно | Студент демонстрирует частичное освоение теоретического материала, слабо владеет понятийным материалом изученных дисциплин. |
| неудовлетворительно | Студент не демонстрирует освоение теоретического материала, не владеет понятийным материалом изученных дисциплин. |

**Практическое задание (презентация)**

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | **Задание 2. Презентация лингводидактического материала** |
| отлично | Презентация дидактического материала соответствует всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор убедительно и уверенно комментирует информацию на слайдах, логично и последовательно представляет предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ. |
| хорошо | Презентация дидактического материала соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор грамотно комментирует информацию на слайдах, логично и последовательно представляет предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ. |
| удовлетворительно | Презентация дидактического материала не соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор поверхностно комментирует информацию на слайдах, неубедительно представляет предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ. |
| неудовлетворительно | Презентация дидактического материала полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Комментарии к информации на слайдах отсутствуют, автор не может представить предложенные методы и приемы работы на уроке ИЯ. |

**Требования к содержанию и форме презентации лингводидактического материала**

В презентации должны раскрываться следующие позиции:

1) общая дидактическая характеристика учебного материала (языковой уровень, тематика, целевая аудитория и т.п.);

2) описание кейса, характеристика дидактических принципов, с опорой на которые разработаны материалы (работа над формированием фонетических навыков, объяснение грамматической темы, семантизация лексики, представление конкретных упражнений и заданий для решения кейса и т.п.);

3) обоснованная оценка достоинств и недостатков разработанных дидактических материалов в отношении заданного целеполагания, аргументированное описание предполагаемого тайминга.

Форма презентации должна отвечать следующим общим требованиям:

1) дизайн должен быть простым и лаконичным;

2) слайды должны содержать текст на английском языке без ошибок;

3) каждый слайд должен иметь заголовок;

4) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

5) завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в ответе.

Длительность выступления: 5-7 минут, после которого предполагается беседа с членами государственной экзаменационной комиссии по проблеме и обсуждение форм и результативности реализации поставленной задачи.

**Практическое задание (беседа по презентации)**

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | **Задание 3. Беседа с членами государственной комиссии по представленной презентации** |
| отлично | Студент готов к диалогу по обсуждаемой проблеме: умеет слушать, уточнять информацию, поддержать разговор, переключить внимание на детали анализируемой ситуации. Он демонстрирует знание фактического материала и умеет оперировать им при отстаивании своей позиции. Его ответ характеризуется грамотным использованием профессиональных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. |
| хорошо | Студент вполне готов к диалогу по обсуждаемой проблеме: умеет слушать, уточнять информацию, обсуждать детали анализируемой ситуации. Он в целом демонстрирует знание фактического материала и умеет использовать его при аргументации собственной позиции. Он достаточно свободно оперирует профессиональными понятиями, демонстрирует авторскую позицию. |
| удовлетворительно | Студент/ка пытается вести диалог по обсуждаемой проблеме, но испытывает значительные затруднения при попытке сформулировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов комиссии. Он слабо владеет профессиональным метаязыком и фактическим материалом и не умеет использовать его при беседе. |
| неудовлетворительно | Студент/ка не готов вести диалог по обсуждаемой проблеме, испытывает серьезные затруднения при попытке сформулировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов комиссии. Он не владеет фактическим материалом. |

**Общая оценка за Государственный экзамен** выставляется вычислением среднего арифметического оценок по трем вопросам в соответствии с критериями оценивания, которые изложены выше.

При получении оценки «неудовлетворительно» (0 баллов) по одному из экзаменационных заданий итоговая оценка за экзамен не может быть выше «удовлетворительно».