

Д. Р. Манухин

Тверской государственный университет, магистрант

Научный руководитель: д.ф.н. Е. Ю. Мягкова

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: КАК ИЗБЕЖАТЬ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК

Современное образование ставит перед преподавателями задачу максимально эффективно использовать разнообразные методы и средства обучения для достижения оптимальных результатов. Одним из таких средств являются презентации, которые активно применяются в преподавании иностранных языков. В данной статье мы рассмотрим значимость презентаций в обучении иностранным языкам, выявим типичные ошибки, которые могут возникнуть при их использовании, а также предложим рекомендации по их предотвращению, основываясь на результатах научных исследований российских специалистов в области образования.

В эпоху высоких компьютерных технологий XXI века современные дети растут в окружении цифровой культуры [Баженова, Гриншкун 2017]. Роль учителя в этой новой информационной парадигме претерпевает изменения: он превращается в координатора информационного потока. Для эффективного взаимодействия с ребенком учителю необходимо освоить современные методики и инновационные образовательные технологии. В условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания требуют постоянного обновления, непрерывное образование учителя становится ключевым фактором.

Основные метапредметные задачи учителя школы заключаются в расширении кругозора, углублении знаний об окружающем мире и формировании навыков деятельности детей [Клепиков 2012]. Быстрое развитие новых информационных технологий и их внедрение в образовательный процесс оказывает существенное влияние на формирование личности современного ребенка. В традиционную модель «учитель – ученик – учебник» вводится новый компонент – компьютер, что приводит к появлению компьютерного обучения в школьном сознании [там же].

Одной из ключевых составляющих информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Для школы это означает смену приоритетов в целях образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность использовать полученную информацию для дальнейшего самообразования [Приходько 2012].

Для достижения этих целей в практике работы учителя необходимо применение различных стратегий обучения, в первую очередь, использование

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе, в том числе и компьютерных презентаций.

Согласно новому словарю методических терминов и понятий [Азимов, Щукин 2009], компьютерная презентация – набор кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности. Учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций, используются для организации работы по определенной теме, привлечения внимания учащихся к лексико-грамматическому или страноведческому материалу.

Презентации (здесь и далее имеются в виду компьютерные презентации) являются важным инструментом в преподавании иностранных языков, так как они позволяют преподавателю эффективно организовать материал, визуализировать сложные грамматические конструкции и лексические единицы, а также привлечь внимание учащихся к конкретной теме или проблеме. Кроме того, презентации способствуют развитию навыков слушания и говорения, а также читательской и письменной грамотности учащихся.

Помимо этого, презентации позволяют учащимся активно взаимодействовать с преподавателем и другими ученикам, задавать вопросы, высказывать мнения и участвовать в дискуссиях. Это способствует развитию коммуникативных навыков и формированию навыков совместной работы в команде. Исследования, проведенные российскими учеными, включая работу А.И. Дашкиной и О.Н. Злобиной [Дашкина, Злобина 2019], подтверждают, что использование презентаций в учебном процессе существенно способствует более глубокому и эффективному усвоению языкового материала.

В последние годы в области использования презентаций в преподавании иностранных языков появились новые подходы и практики, основанные на результатах научных исследований. Одним из таких подходов является использование интерактивных презентаций, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с материалом и преподавателем. Интерактивные презентации могут включать в себя различные виды заданий, тесты, опросы, видеоматериалы и др. [Божко, Короткевич 2015].

Еще одним современным подходом является использование мультимедийных презентаций, которые включают в себя различные виды медиаконтента, такие как изображения, видео, аудиозаписи, анимацию и др. Мультимедийные презентации позволяют более эффективно визуализировать материал и привлечь внимание учащихся [Закиева и др. 2015].

Несмотря на все преимущества, презентации могут стать менее эффективными, если допускаются определенные ошибки. Одной из таких ошибок является избыточное использование текста на слайдах. Как отмечают М.Е. Материкина [Материкина 2018] и другие исследователи, это может привести к перегрузке информацией и утомлению учащихся, что негативно сказывается на их восприятии и усвоении материала. Кроме того, недостаточное взаимодействие с аудиторией, отсутствие интерактивности и неправильный

выбор формата презентации также могут снизить эффективность обучения [Сидакова 2015].

Для обеспечения максимальной эффективности использования презентаций в преподавании иностранных языков необходимо учитывать следующие рекомендации, сформулированные на основе научных исследований.

1. Оптимизация содержания слайдов. Один из ключевых аспектов – это ограничение количества текста на слайде. По словам С.В. Вершинина [Вершинин 2015], для более наглядного представления информации следует использовать только ключевые слова и фразы, а также визуальные элементы, такие как картинки и диаграммы.

2. Взаимодействие с аудиторией. Важным аспектом успешной презентации является взаимодействие с аудиторией. По словам Н.М. Бадановой и А.Г. Баданова [Баданова 2015], активное участие учащихся, проведение дискуссий и использование интерактивных элементов помогают привлечь внимание студентов и улучшить усвоение материала. Задавая вопросы и предлагая участвовать в обсуждениях, преподаватель может создать атмосферу взаимодействия и активного участия, что способствует более глубокому пониманию темы.

3. Выбор формата презентации. Ключевым моментом является также выбор подходящего формата презентации в зависимости от целей и характера урока. Для эффективного обучения новому грамматическому материалу можно использовать презентацию с последовательным изложением правил, в то время как для развития навыков общения лучше подходят интерактивные игры и задания. Ключевое значение имеет адаптация формата презентации под конкретные потребности и возможности аудитории [Штаюра 2014].

В преподавании иностранных языков презентации являются важным инструментом, который способствует более эффективному усвоению материала студентами. Однако для достижения оптимальных результатов необходимо избегать типичных ошибок, таких как избыточное использование текста на слайдах и недостаточное взаимодействие с аудиторией. Путем применения рекомендаций, основанных на научных исследованиях российских специалистов, преподаватели могут повысить эффективность использования презентаций в обучении иностранным языкам.

ЛИТЕРАТУРА

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР. 2009. 448 с.

Баданова Н.М., Баданов А.Г. Интерактивные презентации на уроке и за его пределами // Школьные технологии. 2015. №1. С. 142–146.

Баженова С.А., Гриншкун В.В. Современная молодежь и информационные технологии: факторы, значимые для образования // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2017. С. 67–70.

Божко К.А., Короткевич С.Г. Разработка и внедрение интерактивных презентаций в учебный процесс // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. №1. С. 1–5.

Вершинин С.В. Компьютерная презентация на уроке: не навреди // Народное образование. 2015. №1. С. 149–155.

Дашкина А.И., Злобина О.Н. Формирование иноязычной презентационной компетенции студентов лингвистических направлений в условиях обучения в сотрудничестве // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. №21 (1). С. 171–184.

Закиева Г.Н., Исмагилова А.Р., Тимиршина В.Г. Мультимедийные презентации // Технические науки – от теории к практике. 2015. №12. С. 70–74.

Клепиков В.Н. Метапредметный подход в современной школе // Школьные технологии. 2012. №2. С. 15–20.

Материкина М.Е. Презентация английского урока в преобразовательном разрезе интерактивного обзора // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 178–181.

Приходько В.Е. Место мультимедийной презентации в современном уроке // Вестник ТГПИ им А. П. Чехова. 2012. №8. С. 71–75.

Сидакова Н.В. Презентация как одна из форм интерактивного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. №1 (10). С. 143–145.

Штаюра О.В. Использование мультимедийных средств при изучении английского языка // Динамика систем, механизмов и машин. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-sredstv-pri-izuchenii-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 15.02.2024).