

И.С.Крестинский

О многофакторности модели учебной мотивации

Постановка проблемы

От каких факторов / параметров зависит ответ на вопрос: хочу или не хочу (учиться, изучать некий предмет и т.п.).

Отсутствие желания =

Лень =

нет воли + нет мотива + (нет задатков)

Подходы к изучению мотивации и воли

1. Описательно-педагогический
2. Биологический (нейроморфологический, нейрохимический, генетический, генетико-средовой)

Об источниках (=базисных науках) лингводидактики

1. Философия
2. Биология
3. Теория вероятностей и математическая статистика
4. Лингвистика
5. Педагогика
6. Психология

Типы мотивации в педагогике

(Внутренний) мотив – опредмеченная потребность.

1. Внутренний мотив

- познавательный интерес
- эмоционально-чувственный интерес как следствие положительного эмоционального опыта
- внутренний перфекционизм и/или исполнительность в сочетании с сильной волей, ориентация на результат, пристрастие к интеллектуальному напряжению
- Особенность внутренней мотивации как познавательного интереса: эффективно работает только у небольшого количества людей.

2. Внешний мотив

- Положительное подкрепление (награда)
- Отрицательное подкрепление (принуждение)

Но: из-за особенностей ЦНС далеко не все люди воспринимают любые типы подкрепления; поэтому зачастую внешнее отрицательное подкрепление неэффективно, так как не вызывает реального страха и глубоких неприятных чувств.

Законы научения, в т.ч. законы функционирования мотивов

1. Закон мотивационной готовности
2. Закон мотивационного подкрепления / эффекта
3. Закон упражнения и др.

Способы поддержания внутренней мотивации

1. От ситуативной любознательности к устойчивому интересу.
2. Обучение на основе задатков и способностей к некоему виду деятельности. Крайний вариант – делать только то, что хорошо получается.
3. Обучение с учетом особенностей индивидуального стиля учения
4. Обеспечение условий развития (ориентации на внутренний мотив, повышенного уровня сложности при условии точного определения точки трудности).

Воля и импульсивность

Отсутствие или угасание внутреннего мотива – (часто) следствие проблем с волей.

Маркер безволия – импульсивность.

Типы импульсивности

1. Отвлекаемость внимания, недостаток упорства (невнимательность, когнитивная неустойчивость)
2. Моторная импульсивность, поспешность (неусидчивость, неспособность долго сидеть на одном месте)
3. Неспособность к планированию (плохой самоконтроль, неспособность решать сложные когнитивные задачи)
4. Постоянный поиск острых ощущений

Поиск генезиса безволия

1. Воля / мотивация и энергобаланс в ЦНС
2. Воля / мотивация и нейроморфология
3. Воля / мотивация и генетика
4. Воля / мотивация и влияние среды

Воля и энергетический баланс

Воля – способность сдерживать сиюминутные желания ради высшей цели. Ресурс исчерпаемый, истощаемый и конечный.

- Отчасти способность к самоконтролю определяется глюкозой и способностью организма её усваивать.
- Любое напряжение силы воли расходует его, т.к. расходуется глюкоза. Чем ниже уровень глюкозы, тем меньше силы воли.

Рекомендация. Перед выполнением интеллектуальных задач мозг нужно заряжать глюкозой. Программа обучения и расписание занятий косвенно должны учитывать конечность волевого ресурса.

Воля / мотивация и нейроморфология

Центры рационализации vs. центры-генераторы эмоций

«Холодная» vs. «горячая» системы мозга

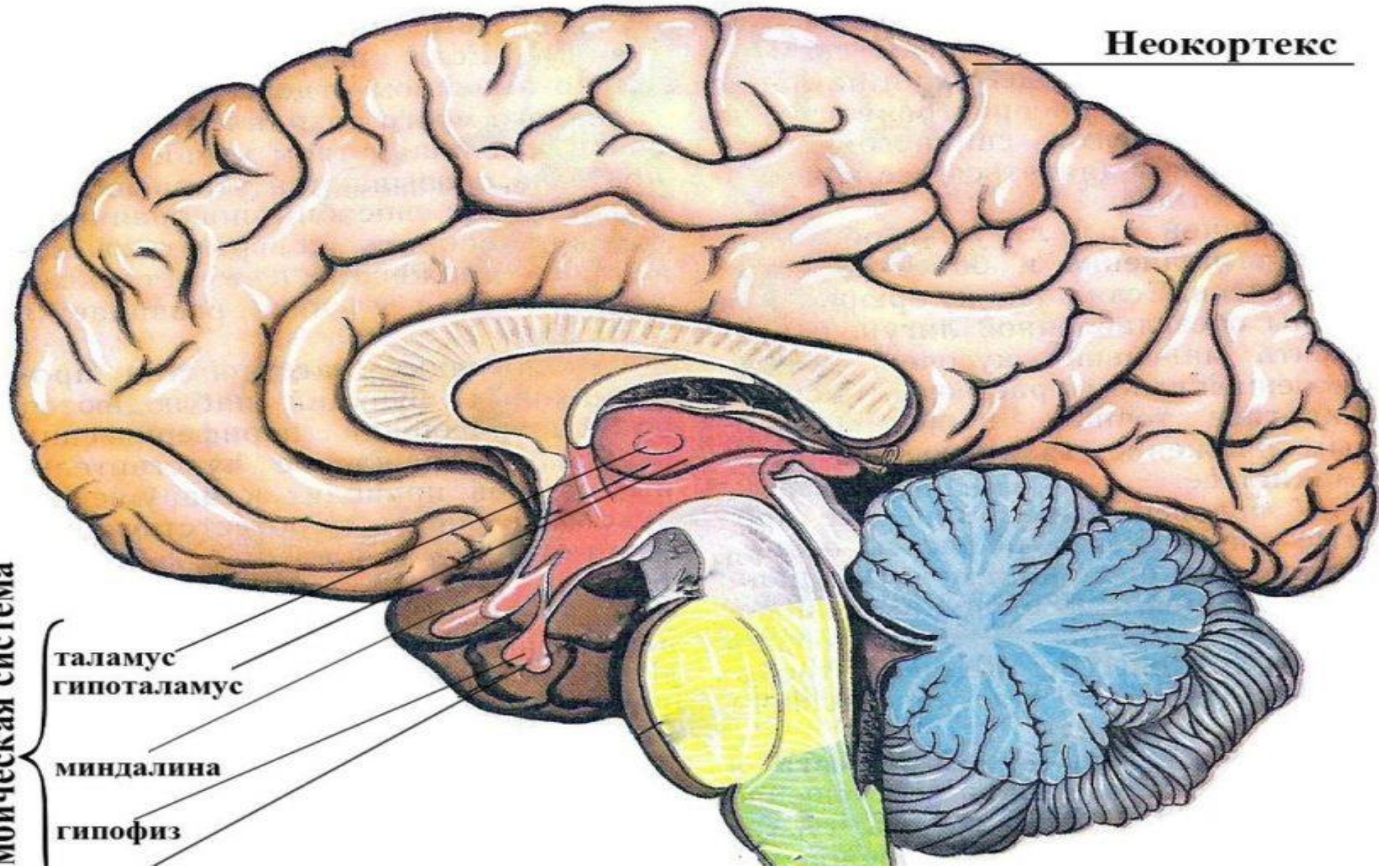
Особенности строения и взаимодействия центров лимбической системы и неокортекса (в т.ч. ПФК), при которых миндалины доминируют над ПФК.

Рекомендация. Сознательно создавать эффективное внешнее принуждение и т.п.

Префронтальная кора

Лимбическая система

таламус
гипоталамус
миндалина
гипофиз



Неокортекс

Зрительная кора

Воля / мотивация и генетика

«Плохие» варианты «генов самоконтроля»

Плохие варианты генов, например, приводят к сбоям в системе функционирования дофамина и серотонина, к их нехватке (нейромедиаторы воли и мотивации).

Серотонин – нейромедиатор ощущения спокойствия.

Дофамин – нейромедиатор предвкушения удовольствия, главный ответственный за мотивацию и «хотение» что-то познать.

Выделяется при стремление к цели, которая принесет приятные ощущения.

Рекомендация. Создать мотивацию – способствовать секреции серотонина и дофамина.

Воля / мотивация и влияние среды

Внегеномное наследование, особенности окружения:

- влияют на архитектуру мозга
- влияют на то, как проявляет себя наследственность
- могут усилить негативный эффект плохих вариантов генов (см. эпигенетика)

Рекомендации.

- Наличие богатой внешними продуктивными стимулами среды.
- Тренировка самоконтроля с детства, исполнительных функций мозга («Инструменты мышления», Л.С.Выготский)
- Отсутствие стресса (стрессовый ответ подавляет ПФК и усиливает миндалину, может менять архитектуру мозга)

Общая рекомендация

Для стороны обучаемого

- Стараться осознать свои мотивационно-волевые проблемы, находить и расшифровывать их причины.
- Пытаться нейтрализовать или смягчить причины, «играть» со своей системой поощрения

Для стороны обучающего

- Стараться изучать и понимать природу мотивационно-волевых проблем обучаемых.
- По возможности способствовать их решению.