

ЕГЭ 2022

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ



Электронное письмо

(задание 39)

- **Переписывать рамку, строки Von/An/Betreff не следует.** Если участник всё же сделал это, балл не снижается (по крайней мере в ЕГЭ 2022 г.), но в подсчёт слов эти элементы не войдут.
- В электронном письме, в отличие от традиционного письма, **не указываются адрес и дата.** Если участник всё же сделал это, то это считается нарушением за 1 логическую ошибку по критерию «Организация текста».
- Указание даты и/или адреса отправителя в электронном письме также не входят в подсчёт слов.

Благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения

- В электронном письме не требуется ссылка, на предыдущие контакты (не считается ошибкой).
- Вместо благодарности или вместе с ней может быть выражена радость за получение письма или другая положительная эмоция.

vielen Dank für deine E-Mail.

schön, wieder etwas von dir zu hören.

ich war froh, noch / wieder eine E-Mail von dir bekommen zu haben.

vielen Dank, dass du mir so schnell geantwortet hast.

vielen Dank für deine E-Mail. Ich war sehr froh, dass du mir so schnell geantwortet hast.

ich bin glücklich, deinen Brief zu bekommen.

Надежда на последующие контакты

Высказывание надежды на последующие контакты сохраняется и при написании электронного письма.

Ich warte auf deine baldige Antwort.

Ich freue mich auf deine Antwort.

Ich hoffe bald von dir zu hören.

Schreib mal wieder.

Schreib mir bald.

В электронном письме абзац с выражением благодарности или положительных эмоций о получении письма и абзац, содержащий надежду на последующие контакты, могут состоять из одного предложения.

Отвечает на вопрос «Я не знаю».

Например, в письме-стимуле дан вопрос «*Каковы твои планы на лето?*» Экзаменуемый отвечает: «*Я не знаю, что буду делать летом*». Такой ответ следует считать неполным. Если экзаменуемый отвечает более полно: «*Я не знаю, что буду делать летом. Может быть, поеду в летний спортивный лагерь. А может быть, никуда поехать не удастся, буду проводить каникулы дома*». Такой ответ можно признать полным и точным с коммуникативной точки зрения. Таким образом, оба ответа засчитываются, но первый считается неполным.

Ответы на вопросы

Ученик не должен начинать абзац непосредственно с ответов на вопросы, должна быть вступительная фраза.

Du schreibst, ... / Du fragst, ... / In deinem Brief hast du geschrieben, dass ...

Возможно, что ответ на каждый вопрос – это отдельный абзац, но должны быть связки между абзацами.

Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы (задание 40).

Во вступлении участник экзамена должен

- написать, что выполняет проектную работу,
- указать её тему и / или цель,
- написать, что он нашёл статистические данные по теме и собирается их описать,
- можно включить информацию о важности обсуждаемой темы.

Задание 40, аспект 1

Aufgabe: Führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein.

Вступление (как и заключение) должно быть одним абзацем.

Во вступление необходимо представить проект, **слово проект при этом писать не обязательно!**

(Das Thema meines Projekts lautet / Das Thema meiner Arbeit ist / Mein Thema heißt ...)

Для описания диаграммы можно использовать *Grafik, Statistik, Diagramm, Tabelle*.

Перифраз темы **не требуется**.

Если автор в первом абзаце не указывает, что он нашел сведения, а пишет об этом во втором абзаце, то такой ответ принимается и по первому аспекту не отмечается как неточный, так как данный факт указан в работе.

Аспект 1 является неточным/неполным, если участник экзамена:

- пишет, что это он сам провёл опрос / собрал сведения;
- перепутал диаграмму и таблицу;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, аудитория).

Задание 40, аспект 2

Aufgabe: Bestimmen Sie 2–3 wichtige Punkte und berichten Sie darüber.

От участника экзамена требуется описать 2-3 факта из данных, указанных в таблице или диаграмме с указанием **цифр**.

(2 факта с комментариями или 3 факта без комментариев).

- виды предоставления числовой информации:

- 1) число со знаком % или словом Prozent (der Befragten – не обязательно);
- 2) слова Hälfte, Viertel, Drittel, Zehntel ... ;
- 3) wenige, einige, viele, die Mehrheit, die meisten.

В ответе должна быть хотя бы одно цифровое обозначение из пункта (1) и 1-2 обозначения из п. (2), или 2 - 3 цифровых обозначения, слова из пункта 3 не засчитываются.

Если участник экзамена пишет и во вступлении, и в основной части, что он провёл опрос, то это является повторяющейся ошибкой и первый аспект считается неточным.

Если ни в первом, ни во втором абзаце не упоминается, что сведения взяты из таблицы или диаграммы, то один из аспектов является неточным.

- Если цифра пишется прописью, то это считается 1 ошибкой по ОТ.

*Во фразе 50% **der** Studenten – артикль обязателен, 50% von Studenten – ошибка.*

Задание 40, аспект 3

vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;

Участник экзамена должен провести сравнение данных из таблицы или диаграммы.

Сравнение предполагает использование либо синтаксических конструкций (... *während ...* или *doppelt so viel wie / zweimal öfter als etc.*), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество. Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению.

Позиции из аспекта 2 и 3 могут повторяться.

2. *Die Tabelle zeigt, welche Literatur bei den jungen Menschen in Zetland beliebt ist. Die Werte sind in Prozent angegeben. Etwa 55,4 Prozent der Jugendlichen lesen gern die Bücher über Sport, 27,2 Prozent wählen die Werke über Tiere und nur 17,6 % der Befragten ziehen das romantische Genre vor.*

3. *Der Statistik ist zu entnehmen, dass die Abenteuerliteratur mit 55,4 % das populärste Genre unter den Halbwüchsigen ist. Fast ein Drittel der zetländischen Jugendlichen bevorzugt die Bücher über Tiere und etwa 10 Prozent weniger lesen die romantische Literatur.*

Задание 40, аспект 4

Aufgabe: schildern Sie ein Problem, das mit Bücherlesen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;

В этом пункте необходимо обозначить проблему, связанную с темой проектной работы и предложить её решение. Проблема может быть связана со статистическими данными или не связана с ними.

Проблема должна быть реалистична и логична, а не абсурдна.

Абсурдное решение проблемы (по М.В. Вербицкой): чтобы решить проблему болезни глаз при чтении предлагается спать через каждые 45 минут (реальный пример из работы).

Наивная проблема и наивность её решения не являются синонимом нереалистичности.

Задание 40, аспект 5

**Aufgabe: machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema:
Bücherlesen im Leben der Jugendlichen.**

В этом пункте автор должен сформулировать своё мнение: *Я считаю, я думаю, по моему мнению ...* Если автор не указывает, что мнение принадлежит ему, то данный пункт не засчитывается (Например, общие фразы типа: *Чтение имеет большое значение, считается*). Мнение автора должно строго соответствовать заданию. Если в задании стоит молодёжь, а автор пишет о детях, то такое мнение не засчитывается.

Если автор развёрнуто высказывает своё мнение во вступлении, а затем в заключении развёрнуто высказывает своё мнение ещё раз, **то в этом году** такое дублирование идеи принимается, если оно дано в другом языковом оформлении.

Высказывание своего мнения **не предполагает аргументации**, этого заданием не предусмотрено. Объяснять, почему автор так считает в этом задании не нужно.

Заключение не стоит разбивать на несколько абзацев.

Задание 40, средства связи

Аспект 2:

Man kann der Tabelle / der Grafik entnehmen, dass ...

Aus der Tabelle / der Grafik geht hervor, dass ...

Аспект 3:

Die Tabelle / Die Grafik zeigt außerdem deutlich, dass ...

Wenn man die Daten der Umfrage analysiert, stellt man fest, dass...

Аспект 4:

Ohne Zweifel ...

Auch wenn die Tabelle / die Grafik zeigt, dass ..., sollte man nicht vergessen, dass ...

Аспект 5:

Zusammenfassend / Zum Schluss / Abschließend möchte ich betonen / unterstreichen / hervorheben, dass ...

Устная часть, задание 2.

Косвенные вопросы

Вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Könnten Sie mir bitte sagen ...?” или его коммуникативных аналогов (например, «Ich wüsste gern, ... / Ich möchte gerne wissen, ...“ и др.) принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. **“Könnten Sie mir bitte sagen, wo das Hotel liegt?”**.

Если порядок слов, типичный для придаточного предложения в немецком языке, нарушается, то есть экзаменуемый говорит: **«Könnten Sie mir bitte sagen, wo liegt das Hotel?»** вопрос не принимается.

Сокращенные вопросы типа **“Könnten Sie mir etwas über den Preis sagen / erzählen?”** не принимаются.

Задание 3 УЧ

Нужен полный и точный ответ на вопрос интервьюера, ответ в виде слова, словосочетания не засчитывается. Для ответа на вопрос необходимо 2 развернутых предложения, ССП, СПП – считаются за одно. Не рекомендуется использовать предложения, начинающиеся с союзов und, dann и пр. и / или следует однозначно фиксировать интонацией конец предложения.

Если задаётся два вопроса, то требования не изменяются. Для полного ответа необходимо два простых или два сложных предложения, содержащие ответ на два вопроса.

Отвечать в том же времени, что и формулировка вопроса.

«На вопрос в конъюнктиве, лучше отвечать в конъюнктиве».

Задание 3, список грамматических тем

(Программа 2-9 класс).

Что не входит в список грамматических тем, засчитываемых за ошибки в задании 3:

- Сложные случаи образования перфекта: *Wir sind uns begegnet. Es hat geregnet. Er ist die Treppe heruntergestiegen etc.*);
- претеритум (только *haben, sein, Modalverben*);
- генитив (склонение всех видов артикля, личных и притяжательных местоимений, прилагательных);
- *dieser, jeder, welcher* в датив и генитив;
- употребление артикля (за исключением случаев, меняющих смысл предложения);
- повелительное наклонение *ihr, wir*;
- спряжение глаголов в настоящем с изменением гласного *er lädt, er hält*;
- порядок слов в придаточном;
- сравнительная степень в функции определения;
- будущее время, плюсквамперфект, конъюнктив, пассив.

Задание 4 (высокий уровень сложности)

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Leben ohne Gadgets“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1–2) dieser Bucharten;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – ob Sie sich Ihr Leben ohne Gadgets vorstellen könnten und warum.

Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Задание 4, вступление и заключение

Вступительные фразы:

Lieber Freund! Ich weiß, dass du am Projekt „Leben ohne Gadgets“ beteiligt bist“. Ich möchte dir dabei helfen. Ich habe dafür zwei Fotos gewählt, weil sie zu dem Projekt sehr gut passen und dieses Thema gut beschreiben. Ich möchte dir darüber erzählen.

Ошибочное вступление: *Ich möchte gern zwei Fotos beschreiben und vergleichen... Nun möchte ich über zwei Fotos sprechen / erzählen ... Ich sehe vor mir zwei Fotos ... Hallo! Ich heiße ...*

Заключительные фразы:

Es wäre alles, was ich dir erzählen möchte. Ruf mich an, (wenn du zurück nach Hause kommst).

Задание 4, аспект 1

Краткое описание фотографий, объясняющее выбор для проектной работы.

Auf den Fotos sehe ich Menschen, die sich mit ihren Lieblingsdingen im Urlaub beschäftigen. Auf dem ersten Foto sehe ich ein Ehepaar, das am Strand liegt. Auf dem zweiten Foto ist eine Gruppe von Menschen dargestellt, die durch die Berge wandern.

Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Ein idealer Sommerurlaub“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1–2) dieser Arten des Sommerurlaubs;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – was für Sie ein idealer Sommerurlaub ist und warum.

Sie haben nicht mehr als 2 Minuten Zeit zum Sprechen (2-3 Sätze zu jedem Planpunkt, 12-15 Sätze insgesamt). Sprechen Sie zusammenhängend.

Foto 1



Foto 2



Задание 4, аспект 2

Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы.

Die beiden Fotos sind einem Thema gewidmet. Sie sind aber verschieden.

Die Fotos zeigen das alltägliche Leben von Jugendlichen. Die Mädchen halten ganz unterschiedliche Bücher in ihren Händen. Das Mädchen auf dem ersten Foto zieht klassische Papierbücher vor. Das Mädchen auf dem zweiten Foto hat es gern, E-Bücher zu lesen.

Задание 4, аспект 3

«Отвечая на третий пункт плана экзаменуемый может выделить преимущества двух объектов, или недостатки двух объектов или преимущества и недостатки одного из объектов – в ЕГЭ 2022г. Смотрим широко на этот аспект, учитывая новизну задания»

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Раздел Говорение, стр.105.

(+) преимущества 2х объектов;

(+) недостатки 2х объектов;

(+) преимущества и недостаток одного объекта;

(+ / -) преимущество одного и недостаток другого;

(-) только преимущество или только недостаток одного объекта.

Задание 4, аспект 4

Мнение автора по теме проектной работы – может ли он себе представить жизнь без гаджетов и **почему**.

Was mich angeht, kann ich mein Leben ohne Gadgets nicht vorstellen, weil ich Gadgets nutze, um meine Hausaufgaben zu erledigen. Außerdem nutze ich Gadgets, um mit Freunden zu kommunizieren.

Объём высказывания:

для получения максимального балла по критерию «Решение коммуникативной задачи» – 4 – монологическое высказывание экзаменуемого должно содержать **12–15** фраз (в среднем по 3 фразы на каждый пункт плана);

для получения 3 баллов требуемый объём – такой же – 12-15 фраз. Для получения 2 баллов требуется меньший объём – 10–11 фраз, а для получения 1 балла – 8-9 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается в 0 баллов.

Если участник экзамена полностью выполняет коммуникативную задачу, используя при этом развёрнутые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, то требование определённого объёма высказывания при этом выполняется, так как подсчёт ведётся по простым предложениям, входящим в состав сложных.

Полезные ссылки

Методические материалы

<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>

Видеоконсультации разработчиков КИМ

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>

Навигатор подготовки к ЕГЭ

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>